

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.П. ВЕРХНЕНАУРСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол №1
от 27 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
с.п. Верхненурское»
от «30» 08 2021 № 86-02

Рабочая программа
в старшей группе «Капельки»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
на 2021-2022 учебный год

Автор программы: Л.О.Гакчаева

с.Верхний-Наур-2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Радуга» с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО и предусмотрена для реализации образовательной деятельности детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1 Цели и задачи программы.

Цели программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют задачи программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение одного года пребывания детей в дошкольном учреждении.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и вариативная часть. Вариативная часть Программы предполагает реализацию парциальных программ «Играем в экономику»

З.В. Масаевой «Мой край родной»

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- способствовать развитию любознательности.
- помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие игровой деятельности

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного

учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область

«Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи-диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитывать интерес к художественной литературе и любви к чтению; развитие литературной речи.

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Образовательная область

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длиннее, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Образовательная область

Формирование целостной картины мира.

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными и дикими животными.

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

«Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать

представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются на этапе перехода к дошкольному возрасту и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К шестилетнему возрасту при успешном освоении ООП ДОУ может достигнут следующий уровень детского развития.

Ребёнок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры;

заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**Перспективное тематическое планирование
организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	День недели	Дата	ООД	Тема
Сентябрь 1 неделя				
3.	среда	01.09.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Признаки осени.
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Картинка про лета»
4.	четверг	02.09.21	Речевое развитие (чтение худ.лит). Рег. ком.	«Как мы живём в детском саду»
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Грибы.
5.	пятница	03.09.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками» .
2 неделя				
1.	понедельник	06.09.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Моё имя.
			Речевое развитие (чтение худ.лит). Рег. ком.	Мои семейные корни
2.	вторник	07.09.21	Познавательное развитие ФЭМП	Счет предметов. Величина.
3.	среда	08.09.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Во саду ли, в огороде: овощи стр 47
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Знакомство с акварелью
4.	четверг	09.09.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Любимые стихи, рассказы и сказки про осень. Стр49
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	На лесной поляне.
5.	пятница	10.09.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по образцу «Чебурашка» стр 52
3 неделя				
1.	понедельник	13.09.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Семейные традиции стр 54

			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Пересказ сказки «Умей обождать»
2.	вторник	14.09.21	Познавательное развитие ФЭМП	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов. Стр. 56
3.	среда	15.09.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Огород стр.58
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Детский сад глазами детей. Рег. ком.
4.	четверг	16.09.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Т. Александрова «Домовёнок Кузька» стр.60
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Фрукты
5.	пятница	17.09.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Что ты больше всего любишь рисовать» стр.61
4.неделя				
1.	понедельник	20.09.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Хозяйство семьи стр 62
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Картина И.Левитана «Березовая роща»
2.	вторник	21.09.21	Познавательное развитие ФЭМП	Группа предметов.Счет. Стр 63.
3.	среда	22.09.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Люби и знай край родной Рег. ком.
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Украшение платочка ромашками стр 64
4.	четверг	23.09.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Сказка П. Бажов «Серебряная копытца» стр 67
			Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Огурцы и помидоры лежат на тарелке
5.	пятница	24.09.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по памяти «Осенний лес»
5 неделя				

1.	понедельник	27.09.21	Познавательное развитие – ФЦКМ Эконом.вос Л.В.Стахович Е.В.Семенова Л.Ю.Рыжановская Занимательные финансы	Труд основа жизни
2.	вторник	28.09.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Счёт предметов. Величина. Стр 43
3.	среда	29.09.21	Речевое развитие	Рассказывание на тему «Вежливые слова» стр 61
4.	четверг	30.10.21	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование любимых игрушек любимых игрушек (по выбору детей) стр.35
5.	пятница	01.10.21	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	На лесной поляне выросли грибы стр 51.
Октябрь 1 неделя				
1.	понедельник	04.10.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	«Люби и знай свой край родной» Рег. ком.
			Речевое развитие	Рассказ по картине И.Левитана «Осень» стр 71
2.	вторник	05.10.21	Познавательное развитие ФЭМП	Счет предметов до 6. Стр 74
3.	среда	06.10.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Рассказывание о хлебе. Стр 75
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование по представлению «Идет дождь». стр
4.	четверг	07.10.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».
			Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	«Козлёнок »
5.	пятница	08.10.21	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Знакомство с городецкой росписью. Стр 78
2 неделя				

1.	понедельник	11.10.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Дом в котором я живу Стр 80
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
2.	вторник	12.10.21	Познавательное развитие ФЭМП	Счет предметов до 7. Стр 43
3.	среда	13.10.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Россия на шаре земном Рег. ком.
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу стр 85
4.	четверг	14.10.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Зауч. Стих. Е.Благиной «Посидим в тишине» стр87
			Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	«Блюдо с фруктами»
5.	пятница	15.10.21	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Приёмы выполнения элементов цветочного узора. Стр88
3 неделя				
1.	понедельник	18.10.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Наша одежда. Стр 89
			Речевое развитие	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»
2.	вторник	19.10.21	Познавательное развитие ФЭМП	Счет предметов до 8 стр. 91
3.	среда	20.10.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Грибы стр. 92
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование «Нарядная барышня»
4.	четверг	21.10.21	Речевое развитие (чтение худ.лит). Рег. Ком.	История российского государства
			Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Мишутка.
5.	пятница	22.10.21	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». стр.96
4 неделя				

1.	понедельник	25.10.21	Познавательное развитие – ФЦКМ Эконом.вос Л.В.Стахович Е.В.Семенова Л.Ю.Рыжановская Занимательные финансы	Все работы хороши, выбирай на вкус.
			Речевое развитие Звук.культ.речи.	Составление рассказа «Много у бабушки с нами хлопот» стр. 97
2.	вторник	26.10.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет в предметов до 9. Стр.100
3.	среда	27.10.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Животные в природе и дома.
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование по образцу «Девочка в нарядном платье» стр.101
4.	четверг	28.10.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»
			Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)	Государственные символы России Рег. Ком.
5.	пятница	29.10.21	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование на тему «Здравствуй это я!»
Ноябрь 1 неделя				
1.	понедельник	01.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Район, в котором мы живем. Рег.ком.
			Речевое развитие Звук.культ.речи.	Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь» стр.106
2.	вторник	02.11.21	Познавательное развитие ФЭМП	Счёт предметов до 10. Стр. 108
3.	среда	03.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Игра «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Стр.110
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование по памяти.
4.	четверг	04.11.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение «Малыш и Карлсонкоторый живёт на крыше» стр 112
			Художественно-	«Олешек»

			эстетическое развитие (Аппликация)	
5.	пятница	05.11.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Моя любимая сказка» стр 113
2 неделя				
1.	понедельник	08.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	В гостях у бабушки Федоры стр.116
			Речевое развитие Звук.культ.речи.	«Наше село» Рег.ком
2.	вторник	09.11.21	Познавательное развитие ФЭМП	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Стр.119
3.	среда	10.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Домашние животные . Стр. 121
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Автобус с флажками едет по улице.»
4.	четверг	11.11.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Зауч. Стих. «И. Сурикова «Вот моя деревня» стр. 123
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Машины едут по улице»
5.	пятница	12.11.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Грузовая машина» 124
3 неделя				
1.	понедельник	15.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Виды транспорта . Стр. 125
			Речевое развитие Звук.культ.речи.	Осень в нашем городе Рег.ком.
2.	вторник	16.11.21	Познавательное развитие ФЭМП	Сравнение группы предметов. Стр.128
3.	среда	17.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Куда улетают птицы. Стр.129
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование городских домов.
4.	четверг	18.11.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Рассказывание сказки «Заяц хвоста»
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Любимая игрушка

5.	пятница	19.11.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Роспись олешка» Стр. 132
4 неделя				
1.	понедельник	22.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ Эконом.вос Л.В.Стахович Е.В.Семенова Л.Ю.Рыжановская Занимательные финансы	Как придумали деньги .
			Речевое развитие (чтение худ.лит). Звук.культ.речи.	Составление рассказа «Дары природы» стр. 133
2.	вторник	23.11.21	Познавательное развитие ФЭМП	Деление предметов на несколько равных частей
3.	среда	24.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Как звери готовятся к зиме. Стр. 135
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование городецкого цветка
4.	четверг	25.11.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» стр.140
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Дома на нашей улице
5.	пятница	26.11.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	По замыслу. Стр.142
Декабрь 1 неделя				
1.	понедельник	29.11.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Природа России. Стр.143
			Речевое развитие Звук.культ.речи.	Составление рассказа «Игры зимой»
2.	вторник	30.12.21	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковый счет до 6. Стр.145
3.	среда	01.12.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Проказы матушки зимы Стр.146
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование «Зима»

4.	четверг	02.12.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	«Цветик семицветик» В.П.Катаев. стр.148
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Цветок
5.	пятница	03.12.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу. Стр. 150
2 неделя				
1.	понедельник	06.12.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Театр города Рег. Ком.
			Речевое развитие Звуковая культура речи	Звуковая культура речи звук (з, ж) стр.151
2.	вторник	17.12.21	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковый счёт до 7. Стр. 153
3.	среда	08.12.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Животный мир нашего края . стр. 155
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Большие и маленькие ели»
4.	четверг	09.12.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Зауч.стих. С.Есенина «Берёза» стр.156
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Бокальчик»
5.	пятница	10.12.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование узоров из снежинок стр. 158
3 неделя				
1.	понедельник	13.12.21	Познавательное развитие ФЦКМ	История вещей Стр.159
			Речевое развитие	Рассказывания по картине «Ежи»
2.	вторник	14.12.21	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковый счет до 8. Стр.161
3.	среда	15.12.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Вода в жизни человека. Стр.163
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Улицы родного города Рег.ком.
4.	четверг	16.12.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Рассказывание сказки «Кукушка» стр.165
			Художественно-	Девочка в зимней шубе

			эстетическое развитие (аппликация)	
5.	пятница	17.12.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Наша нарядная елка. Стр.166
4 неделя				
1.	понедельник	20.12.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Новый год у ворот Стр. 167
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Описание лисы и зайца.
2.	вторник	21.12.21	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковый счет 9. Стр.169
3.	среда	22.12.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Сравнение волка и собаки. Стр. 170
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Дымковская роспись
4.	четверг	23.12.21	Речевое развитие (чтение худ.лит). Рег. ком.	«Путешествие в прошлое города»
			Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Новогодняя открытка Стр.173
5.	пятница	24.12.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Усатый полосатый» Стр.174
5 неделя				
1.	понедельник	27.01.21	Познавательное развитие ФЦКМ	История создания стекла Стр.151
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Звуковая культура речи. Звуки [ш], [щ] . Стр.158
2.	вторник	28.01.21	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковый счет до 8. Стр.161
3.	среда	29.01.21	Познавательное развитие ФЦКМ Эконом.вос Л.В.Стахович Е.В.Семенова Л.Ю.Рыжановская Занимательные финансы	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Наша нарядная елка. Стр.166
4.	четверг	30.01.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Рассказывание на тему «Лисята» стр 174

			Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Наш любимый мишка Стр103
5.	пятница	31.01.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу. Стр. 150
Январь 2 неделя				
1.	понедельник	10.01.22	Познавательное развитие ФЦКМ	«Мой любимый Грозный» Рег. ком
			Речевое развитие	Поговорим с игрушкой стр.176
2.	вторник	11.01.22	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковый до10 стр. 178
3.	среда	12.01.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Что мы знаем о рыбах стр. 180
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике
4.	четверг	13.01.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	С.Городецкий «Котёнок» Стр.182
			Художественно-эстетическое развитие (лепка)	Лепка сказочного образа снегурочки
5.	пятница	14.01.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Дети делают зарядку Стр.183
3 неделя				
1.	понедельник	17.01.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Мой детский сад . Стр.185
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Пересказрассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»
2.	вторник	18.01.22	Познавательное развитие ФЭМП	Прядковый счёт до 10. Дни недели. Стр.185
3.	среда	19.01.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Жизнь раньше и сейчас Рег.ком.
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование фигуры человека стр 188
4.	четверг	20.01.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Зауч. Стих. М.Яснова «Мирная считалка» с тр. 190
			Художественно-	«Петрушка на ёлке»

			эстетическое развитие (Апликация)	
5.	пятница	21.01.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование без точки «Строители строят дом» стр.192
4 неделя				
1.	понедельник	24.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ Эконом.вос Занимательные финансы	Как деньги падают к нам в дом.Трудовая денежка всегда крепка.
			Речевое	Составление рассказа по картине Васникова «Богатыри» стр.193.
2.	вторник	25.02.22	Познавательное развитие ФЭМП	Сравнение предметов по величине и цвету. Стр 196
3.	среда	26.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Заочная экскурсия «Приметы весны» стр. 198
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Приёмы дымковской росписи.
4.	четверг	27.02.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение сказки «Никита кожемяка» стр.202
			Художественно-эстетическое развитие (апликация)	«Зайчик»
5.	пятница	28.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Моё любимое животное. Стр. 204
Февраль 1 неделя				
1.	понедельник	31.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. Стр 217
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	«Моя полиция меня бережет» Рег. ком.
2.	вторник	01.02.22	Познавательное развитие ФЭМП	Закономерность расположения предметов Стр 219
3.	среда	02.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Характеристика зимних месяцев стр 220
			Художественно-	Рисование образа дерева.

			эстетическое развитие (рисование)	
4.	четверг	03.02.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение «Чук и Гек» стр 222
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Щенок
5.	пятница	04.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Золотая хохлома стр 225
2 неделя				
1.	понедельник	07.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Профессии кулинара Стр 228
			Речевое развитие	Рассказ по набору игрушек военной тематики.
2.	вторник	08.02.22	Познавательное развитие ФЭМП	Понятие мерка стр 231
3.	среда	09.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Наши друзья пернатые Стр 233
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративная роспись шаблонов посуды.
4.	четверг	10.02.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение стих. А.фета «Кот поёт глаза прищурил» стр 236
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Матрос с сигнальными флажками
5.	пятница	11.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Военная техника Рег. ком
3 неделя				
1.	понедельник	14.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Военные профессии Стр 238
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Беседа по вопросам
2.	вторник	15.02.22	Познавательное развитие ФЭМП	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольник стр 241
3.	среда	16.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Потребности и желания Эконо. восп.
			Художественно-	

			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Пришла весна, прилетели птицы»
4.	четверг	03.03.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение отрывков Б.С.Житкова «Как я ловил человечков» стр 261
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	аппликация кувшинчика
5.	пятница	04.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование стр263
2 неделя				
1.	понедельник	07.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ	«Моя мама лучше всех» Рег. ком.
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Составление рассказа из опыта работы «Здравствуй мамочка моя!» стр 264
2.	вторник	08.03.22	Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры Стр 27
3.	среда	09.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Рассказ о лягушке стр 269
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование картинки маме
4.	четверг	10.03.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Зауч.стих.И.Белоусова «Весенняя гостя» стр 272
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация из симметричных фигур «Сказочная птица»
5.	пятница	11.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Роспись посуды для кукол стр 274
3 неделя				
1.	понедельник	14.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ Эконом. Восп.	Где покупают и продают разные товары.
			Речевое развитие	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком» Стр 276
2.	вторник	15.03.22	Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры: Стр 278

			эстетическое развитие (рисование)	Солдат на посту стр 242
4.	четверг	17.02.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Рассказывание народной сказки «Сивка-бурка» Стр 243
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация зайчика стр 202
5.	пятница	18.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование человека и животного «Пограничник с собакой» стр237
4 неделя				
1.	понедельник	21.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	«Наши защитники» Рег.ком.
			Речевое развитие	Рассказ по картине И.Шишкина «Зима» стр 246
2.	вторник	22.02.22	Познавательное развитие ФЭМП	Уравнивание групп предметов разными способами стр 248
3.	среда	23.02.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Рассказ о ежах стр 250
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по представлению «Деревья в инее»
4.	четверг	24.02.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение рассказа Толстого «Косточка» стр252
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Параход»
5.	пятница	25.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Удивительный день в ДОУ» стр 253
Март 1 неделя				
1.	понедельник	28.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ	«Моя семья» Рег. ком.
			Речевое развитие	Зауч.стих. о маме стр 255
2.	вторник	01.03.22	Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры стр 256
3.	среда	02.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Признаки весны стр 258

3.	среда	16.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Лесные и садовые ягоды стр280
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Роспись кувшинчиков
4.	четверг	17.03.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	«У нас товар-у вас купец» Эконом.вос.
			Художественно-эстетическое развитие (лепка)	аппликация птицы на кормушке Стр 282
5.	пятница	18.03.22	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Мужчины и женщины в семье Рег. ком.
4 неделя				
1.	понедельник	21.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Опасности вокруг нас. Стр 286
			Речевое развитие	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»
2.	вторник	22.03.22	Познавательное развитие ФЭМП	Составление узора из геометрических фигур Стр 289
3.	среда	23.03.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Домашние птицы и их детёныши стр 291
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Панно красивые цветы
4.	четверг	24.03.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Сказка «У страха глаза велики» стр 295
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Ваза с ветками
5.	пятница	25.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	« Пришла весна-земля проснулась» Рег. ком.
5 неделя				
1.	понедельник	28.03.21	Познавательное развитие ФЦКМ	В гостях у художника. Стр 298
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Рассказ по картине «Грачи прилетели»
2.	вторник	29.03.21	Познавательное развитие ФЭМП	Стоимость и цена товара Экон.восп.
3.	среда	30.03.21	Познавательное развитие ФЦКМ	Эти удивительные насекомые стр 303

			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Это он, это он ленинградский почтальон»
4.	четверг	31.04.21	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение произведения Светофор стр 306
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	аппликация индюка
5.	пятница	01.04.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Декоративное рисование «Гжельские узоры» Стр 307
Апрель 1 неделя				
1.	понедельник	04.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Государственная символика России стр 312
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Инсценировка сказки «Маша и медведь»
2.	вторник	05.04.22	Познавательное развитие ФЭМП	Расположение предметов на плоскости. Стр 315
3.	среда	06.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Красная книга Чечни Рег. ком.
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Как я с мамой иду из детского сада домой» Стр 317
4.	четверг	07.04.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Зауч. Стих. «Мамин день» Стр 319
			Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Наша новая кукла
5.	пятница	08.04.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу «Красивые цветы» Стр321
2 неделя				
.1	понедельник	11.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов стр 323
			Речевое развитие. Звук.культ.речи.	Беседа о дне космонавтики
2.	вторник	12.04.22	Познавательное развитие ФЭМП	Создание ритмических узоров. Стр 325

3.	среда	13.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Человек часть природы Стр 328
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Растения и животные нашего края» Рег. ком.
4.	четверг	14.04.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Культура речи. Заданный звук в начале, середине и конце слова стр 332
			Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Девочка стр 330
5.	пятница	15.04.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Дети танцуют на празднике в детском саду Стр 330
3 неделя				
1.	понедельник	18.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	История возникновения колоколов на Руси Стр 334
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Как мы побывали на почте
2.	вторник	19.04.22	Познавательное развитие ФЭМП	Части суток стр 337
3.	среда	20.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Солнце воздух и вода наши лучшие друзья . Стр 339
			Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Кукла в русском национальном костюме
4.	четверг	21.04.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Доктора леса Рег. ком.
			Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы стр342
5.	пятница	22.04.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Спасская башня Кремля . Стр 343
4неделя				
1.	понедельник	25.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	«Копим и берегаем» Эконом.вос.
			Речевое развитие(чтение худ.лит).	Устное народное творчество: сказки

				стр 342
2.	вторник	26.04.22	Познавательное развитие ФЭМП	Части суток стр 337
3.	среда	27.04.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Домашние птицы и их детёныши стр 291
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Панно красивые цветы
4.	четверг	28.04.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Сказка «У страха глаза велики» стр 295
			Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)	Ваза с ветками
5.	пятница	29.04.22	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу
Май				
1 неделя				
1.	понедельник	02.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Этот день победы Стр346
			Речевое развитие (Чтение худ.лит).	Пересказ сказки «Колосок»
2.	вторник	03.05.22	Познавательное развитие ФЭМП	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» стр 349
3.	среда	04.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Цветущая весна стр 352
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Салют над городом в честь праздника Победы
4.	четверг	05.05.22	Речевое развитие (Чтение худ.лит).	Чтение отрывка «Кот варюга» стр354
			Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Белочка грызёт орешки
5.	пятница	06.05.22	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	«Великий день Победы» Рег. ком.
2 неделя				
1.	понедельник	09.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Государственные символы России стр 358
			Речевое развитие(чтение худ.лит).	«Ваш подвиг будет жить в веках»

				Рег.ком.
2.	вторник	10.05.22	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковые числительные в названии каждого дня стр 360
3.	среда	11.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Цветущий луг стр 363
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Роспись силуэтов гжельской посуды
4.	четверг	12.05.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зелёный» стр 366
			Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)	Весенний ковёр
5.	пятница	13.05.22	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	«Цветные страницы» Стр 368
3 неделя				
1.	понедельник	16.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	«Наши ветераны ВОВ Рег. ком.
			Речевое развитие (чтение худ.лит).	Рассказывание по картине «Чья лодочка»
2.	вторник	17.05.22	Познавательное развитие ФЭМП	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше» стр373
3.	среда	18.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Лес-это богатство стр 374
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Лесные ягоды
4.	четверг	19.05.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Чтение сказки «Слонёнок»
			Художественно- эстетическое развитие) (аппликация)	Красная шапочка несет бабушке гостинцы
4	пятница	20.05.22	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Цветут сады стр 379
4 неделя				
1.	понедельник	23.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	О дружбе и друзьях Стр 381
			Речевое развитие	Составление рассказа о

			(звук.куль. речи)	весне
2.	вторник	24.05.22	Познавательное развитие ФЭМП	Порядковые числительные стр 383
3.	среда	25.05.22	Познавательное развитие ФЦКМ	Хочу купить всё. Экон.вос.
			Художественно- эстетическое развитие (рисование)	«Бабочки летают над лугом» стр 386
4.	четверг	26.05.22	Речевое развитие (чтение худ.лит).	Рассказывания русской народной сказки «Хаврошечка» стр388
			Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)	Цветы в вазе
5.	пятница	27.05.22	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Цветы на лугу стр 390

**План по программе З.В. Масаревой «Мой край родной»
в старшей группе «Капельки»**

	Дата	Тема недели	ООД
Сентябрь «Я в мире людей»			
1.	1 неделя 02.09.21г	Как мы живем в детском саду	Речевое развитие
2.	2 неделя 06.09.21г	Мои семейные корни	Речевое развитие
3.	3 неделя 15.09.21г	Детский сад глазами детей	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
4.	4 неделя 22.09.21г	Люби и знай край родной	Познавательное развитие ФЦКМ
Октябрь «Что такое Родина»			
1.	1 неделя 04.10.21г	Люби и знай край родной	Познавательное развитие – ФЦКМ
2.	2 неделя 13.10.21г	Россия на шаре земном	Познавательное развитие – ФЦКМ
3.	3 неделя 21.10.21г	История российского государства	Речевое развитие
4.	4 неделя 28.10.21г	Государственные символы России	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)
Ноябрь «Родной край»			
1.	1 неделя 01.11.21г	Район, в котором мы живем	Познавательное развитие – ФЦКМ
2.	2 неделя 08.11.21г	Наше село	Речевое развитие
3.	4 неделя 15.11.21г	Осень в нашем городе	Речевое развитие
Декабрь «Достопримечательности города»			
1.	2 неделя 06.12.21г	Театр города	Речевое развитие

2.	3 неделя 15.12.21г	Улицы родного города	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
3.	4 неделя 23.12.21г	«Путешествие в прошлое города»	Речевое развитие (чтение худ.лит).
4.			
Январь «Старинный Грозный»			
1.	3 неделя 10.01.22г	«Мой любимый Грозный»	Познавательное развитие – ФЦКМ
2.	4 неделя 19.01.22г	Жизнь раньше и сейчас	Познавательное развитие – ФЦКМ
Февраль «Защитники Родины»			
1.	1 неделя 31.02.22г	Моя полиция меня бережет	Речевое развитие
2.	2 неделя 11.02.22г	Военная техника	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
3.	4 неделя 21.02.22г	Наши защитники	Познавательное развитие – ФЦКМ
Март «Я в мире людей»			
1.	1 неделя 28.03.22г	Моя семья	Речевое развитие
2.	2 неделя 07.03.22г	Моя мама лучше всех	Познавательное развитие – ФЦКМ
3.	3 неделя 18.03.22г.	Мужчины и женщины в семье	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
4.	4 неделя 25.03.22г.	Пришла весна-земля проснулась.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Апрель Мир во круг дома- мир природы и людей в единстве.			
1.	1 неделя 06.04.22г	Красная книга Чечни	Познавательное развитие – ФЦКМ
2.	3 неделя 13.04.22г	Растение и животные нашего края	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
3.	4 неделя 21.04.22г	Доктора леса	Речевое развитие
Май «Этот день Победы»			
1.	1 неделя 06.05.22г	Великий день Победы	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
2.	2 неделя 09.05.22г	Ваш подвиг будет жить в веках	Речевое развитие