

# Конспект занятия «Цветик–многоцветик» для диагностики элементарных математических представлений у детей

(автор – О.А. Скоролупова, вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем)

## ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

### Обучающие:

- развивать навыки количественного счета (прямого и обратного) в пределах 10;
- закрепить знание порядка следования чисел в натуральном ряду;
- закрепить знание состава числа 9, умение составлять число из двух меньших чисел;
- закреплять знание цифр.

### Развивающие:

- развивать логическое мышление детей, их творческое воображение;
- формировать навыки поисковых действий.

**Воспитательные:** воспитывать социальные навыки детей, умение работать в команде

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ

- карточки для игры «Найди свою группу» с изображением хвойных и лиственных деревьев, кустарников, трав;
- листы формата А4 с изображением различных цветов, пронумерованных числами от 1 до 10 – для каждой подгруппы или для каждого ребенка (рисунок 1);
- цветик-многоцветик с десятью разноцветными съемными лепестками (рисунок 2);
- образцы для повторения (рисование по клеточкам) – в рабочих тетрадях или на листах бумаги в клеточку – для каждого ребенка (рисунок 3);
- простые карандаши и по два фломастера – красному и синему – для каждого ребенка;
- логические таблицы, в которых недостающий элемент необходимо найти по двум признакам, и набор элементов для дополнения таблиц – на 4 подгруппы (рисунок 4)

## Примерная организация образовательной деятельности

### Часть 1. Введение в тему занятия. Игра «Найди свою группу»<sup>1</sup>

Воспитатель предлагает детям взять по одной карточке с картинками (*карточка лежит картинкой вниз*) с его стола, внимательно рассмотреть,делиться на 4 группы и придумать название своей группы.

Картинки предлагаются следующие:

- Береза, дуб, клен, рябина, липа – дети с этими карточками образуют группу «Лиственные деревья».
- Сосна, ель обыкновенная, голубая ель, лиственница, кедр – дети с этими карточками образуют группу «Хвойные деревья».
- Смородина, акация, сирень, крыжовник, жасмин – дети с этими карточками образуют группу «Кустарники».
- Ромашка, колокольчик, одуванчик, клевер, василек – дети с этими карточками образуют группу «Цветы».

После образования четырех групп воспитатель спрашивает детей, по какому принципу они объединились и как называли свои группы. Обосновывая свое мнение, дети называют основные признаки, по которым мы можем отнести растения к деревьям, кустарникам или травянистым растениям

### Диагностические задачи

Диагностируем:

- развитие представлений ребенка о растениях: деревьях, травах, кустарниках; растениях леса, луга, сада, огорода, поля; комнатных растениях (показатель в разделе V диагностической карты «Познавательное развитие: расширение кругозора детей»);
- способность ребенка применять обобщающие наименования и дифференцировать обобщающие понятия по определенным признакам (показатель в разделе I диагностической карты «Речевое развитие: детей»).

**Примечание.** Интеграция содержания образовательных областей приводит к применению комплексного подхода при диагностике уровня развития детей

<sup>1</sup> Игра описана в программе-технологии Е.В. Рылеевой «Открой себя».

## Часть 2. Прогулка по цветочному лугу

Дети пролагают маршруты по «цветочному лугу» – плану-карте, на котором изображены 10 различных цветов. Каждому цветку «присвоено» число от 1 до 10.

**Примечание.** Планы-карты вложены в прозрачные папки-файлы. По ним можно легко и быстро рисовать фломастерами. После занятия след фломастера стирается влажной фланелевой салфеткой – и карты, и файлы можно использовать снова.

**Количество файлов с планами-картами зависит от целей занятия.**

Если мы развиваем социальные навыки, умения работать в команде, то – один план на подгруппу детей из 3–4 человек. Если у данного занятия диагностические задачи, то – каждый ребенок работает с индивидуальным планом-картой. Детям предлагается проложить маршрут, следуя по порядку чисел в натуральном ряду от 1 до 10, используя фломастеры.

Можно усложнить задание, задействовав в нем еще и аспект развития внимания детей, формирования их умения сосредоточиться на выполнении поставленной задачи. Для этого каждому цветку на плане-карте мы присваиваем два разных числа, нарисованных красным и синим цветом. Либо разместим на плане-карте не 10, а 20 цветков, обозначим первую их часть красными числами, а вторую – синими. Детям предлагается проложить два маршрута – «синий», который мы нарисуем синим фломастером и который будет проходить около цветов с синими числами. Он приведет нас в центр луга, если мы будем придерживаться прямого порядка чисел в числовом ряду. Затем красный маршрут в соответствии с обратным порядком следования чисел в натуральном ряду, который выведет нас с луга.

Дети, могут проговорить друг другу в своих подгруппах этот порядок следования чисел, посчитав сначала от 1 до 10 (от 0 до 10), затем от 10 до 1 (до 0).

Пример плана-карты – рисунок 1.

## Диагностические задачи

Диагностируем:

- способность ребенка к количественному счету до 10 (прямому и обратному) (показатели диагностики в разделе I диагностической карты «Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений»;
- знание цифр от 0 до 9 и умение построить натуральный ряд чисел от 1 до 10 (показатели разделе II диагностической карты «Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений»;
- способность ориентироваться на листе бумаги (показатель в разделе VI диагностической карты «Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений»

### Часть 3. Счет по кругу. Начало отсчета

Воспитатель прикрепляет на магнитную доску (коврограф) цветик-многоцветик с десятью съёмными разноцветными лепестками (рисунок 2).

**Воспитатель:** Тропинки привели нас к необыкновенному цветку. Все лепестки у него разных цветов. А сколько их всего? Давайте попробуем посчитать. Кто из вас пересчитает лепестки?

*(Приглашает по очереди 2–3 детей для пересчета. Спрашивает у каждого, как он считал, откуда начинал отсчет. Если результаты у детей получились разными, задает вопрос.)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, почему результаты получились разными? Кажется, никто не ошибся, все считали правильно. В чем же дело? Дело в том, что когда мы считаем предметы, расположенные в ряд, мы знаем, что начинать надо с первого в ряду. А с какого предмета начинать, если они расположены по кругу? Ведь здесь нет ни первого, ни последнего. Значит, мы должны сами отметить, какой лепесток будет первым. Пусть это будет красный лепесток.

*(Приглашает еще нескольких детей, предлагает начать отсчет с синего, желтого, лилового лепестка. Дети убеждаются, что результат счета всегда будет одинаковым, независимо от начальной точки отсчета.)*

Затем воспитатель устраивает экспресс-опрос, привлекая к нему как можно большее число детей: каким по счету будет синий лепесток, если считать по часовой стрелке и начинать с красного лепестка; если считать против часовой стрелки и начинать с зеленого лепестка

#### **Диагностические задачи**

Диагностируем: способности детей к порядковому счету до 10 (показатель в разделе I диагностической карты «Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений»)

#### **Часть 4. Игра для развития внимания детей**

Воспитатель предлагает детям отдохнуть от подсчетов и поиграть в игру «Какого лепестка не стало?». Именно для этой игры и нужны не стационарные, нарисованные лепестки, а такие, которые можно легко прикрепить к середине (например, на портновской ленте-липучке) и также легко убрать.

Педагог просит детей внимательно посмотреть на цветок-многоцветик и запомнить расположение лепестков. Затем дети зажимаются. Воспитатель убирает один из лепестков и спрашивает: «Какого лепестка не стало?» За правильный ответ выдает фишки (счетные палочки, геометрические фигуры и т.п.). Игру можно организовать как командную, подсчитав после ее окончания фишки, полученные каждой командой.

Усложненный вариант игры: воспитатель меняет два лепестка местами и просит детей сказать, что изменилось. Но для этого варианта лепестков должно быть меньше (7–8).

#### **Диагностические задачи**

Диагностируем развитие памяти и внимания детей

### Часть 5. Развитие мелкой моторики

По окончании игры воспитатель предлагает детям выполнить задание на развитие мелкой моторики, внимания, усидчивости, умения повторить заданный узор. Для этого задания нужны образцы узора (в рабочих тетрадях или на листах бумаги в клетку – для каждого ребенка). Пример узора, орнамента, который необходимо продолжить – рисунок 3.

#### Диагностические задачи

Диагностируем развитие способности к нахождению закономерности, умение действовать по инструкции и развитие мелкой моторики

### Часть 6. Решение логических таблиц

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам командное соревнование. Мы будем использовать хорошо известные вам логические таблицы. Одна клетка в них пустая. Вы должны решить, какого именно цветка недостает в вашей таблице. Условие такое: ни в одной строке, ни в одном столбце таблицы не должно быть двух одинаковых цветов.

К логической таблице предлагается несколько готовых элементов, которые можно вставить в пустую клетку.

При объяснении дети должны четко выделить два признака, которыми отличаются цветки в таблице: цвет лепестков и цвет сердцевин. Лепестки могут быть желтого, фиолетового и розового цветов. В нижней строке недостает цветка с розовыми лепестками. Сердцевины цветков могут быть красного, зеленого и синего цветов. В нижней строке и среднем столбце нет цветка с красной сердцевиной. В результате в пустую клетку мы должны поместить цветок с розовыми лепестками и красной сердцевиной.

При определении команды-победителя воспитатель учитывает правильность решения, четкое объяснение, быстроту решения задачи.

Пример логической таблицы – рисунок 4.

### Диагностические задачи

Диагностируем:

- способность детей к формулировке выводов на основе применения логических операций анализа и синтеза;
- умение включиться в групповую работу – ребенок овладевает способностью взаимодействовать со сверстниками в общей деятельности в одном темпе со всей группой (показатель в разделе V диагностической карты «Социально-коммуникативное развитие»)

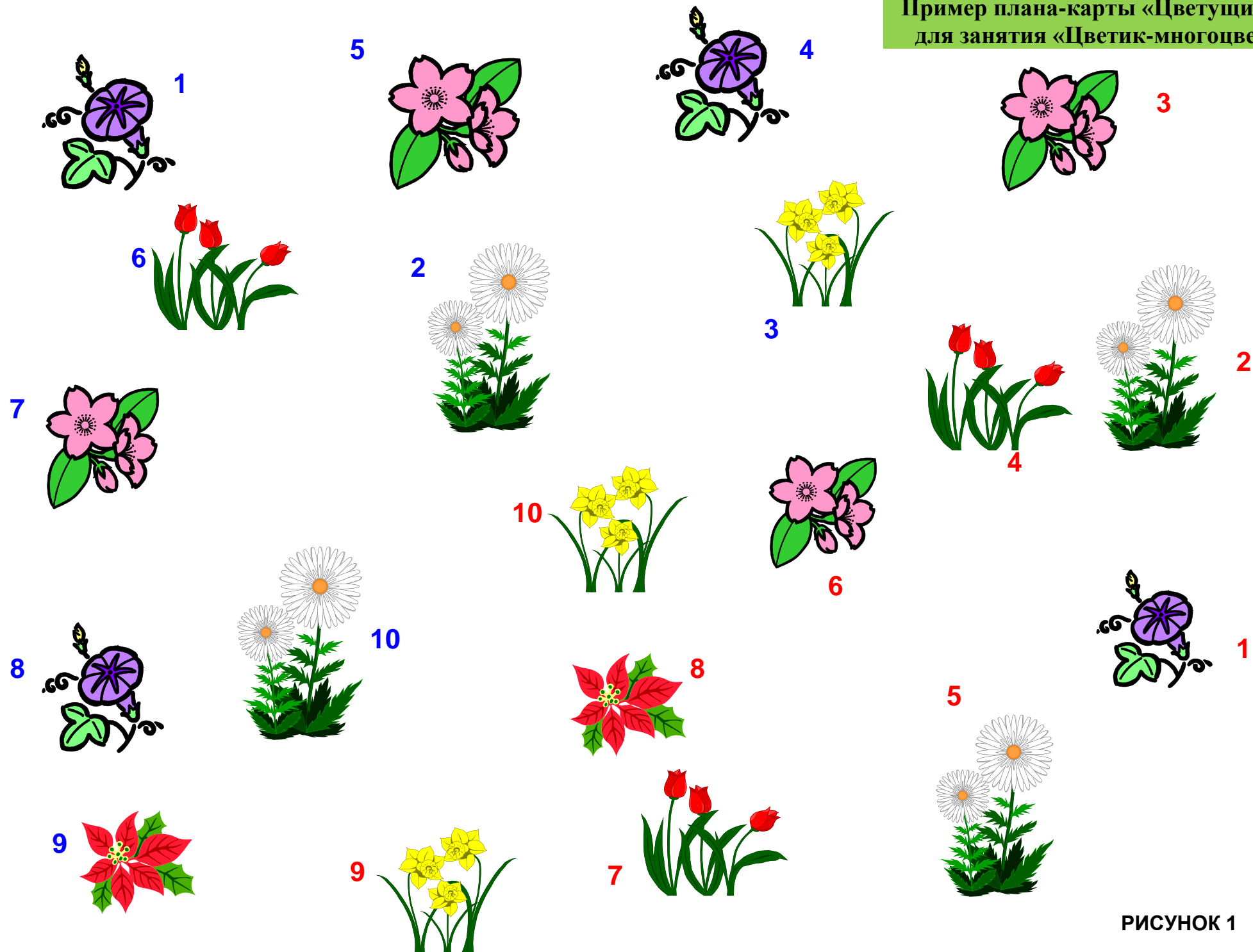
### Часть 7. Подведение итогов занятия

В заключительной части занятия подводятся итоги работы каждой команды. Сначала дети самостоятельно подсчитывают все фишки или очки, заработанные командой. Затем воспитатель просит их подумать и ответить, почему именно эта команда заняла первое место. Среди причин воспитатель может отметить следующие:

- работали дружно;
- легко договорились друг с другом;
- каждый внес свой вклад – быстро и качественно выполнялись и коллективные, и индивидуальные задания.

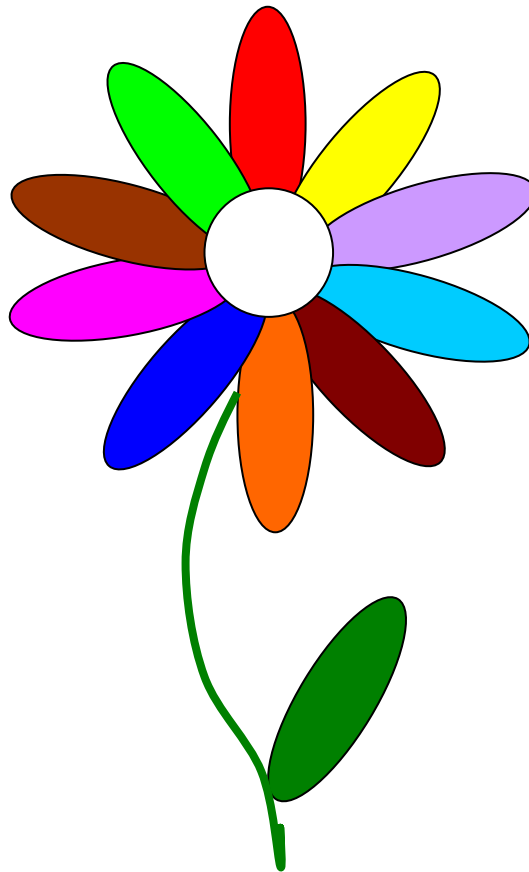
### Диагностические задачи

Диагностируем: способность детей к адекватной самооценке своей работы, своего вклада в общее дело (показатель в разделе V диагностической карты «Социально-коммуникативное развитие»)



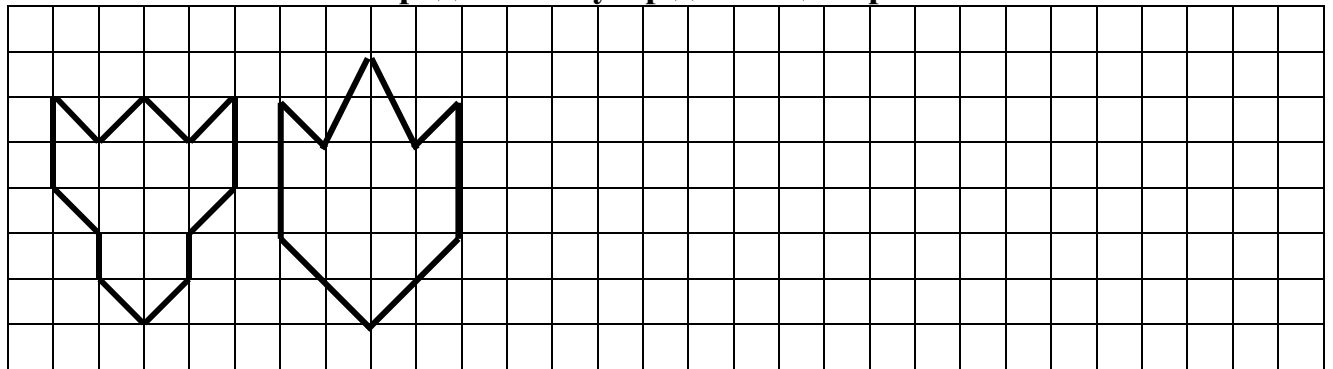


**Образец цветика-многоцветика**



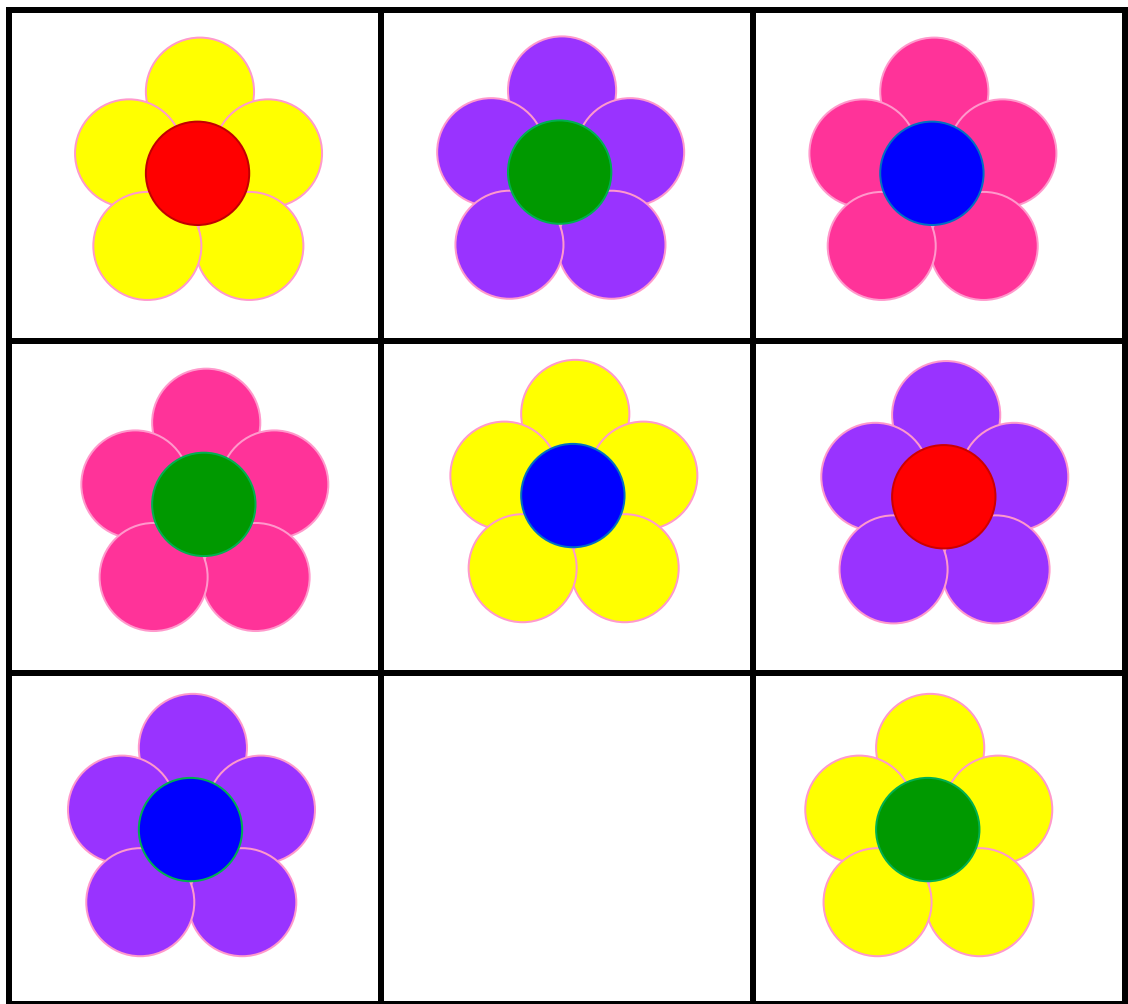
**РИСУНОК 2**

**Продолжить узор до конца строки**

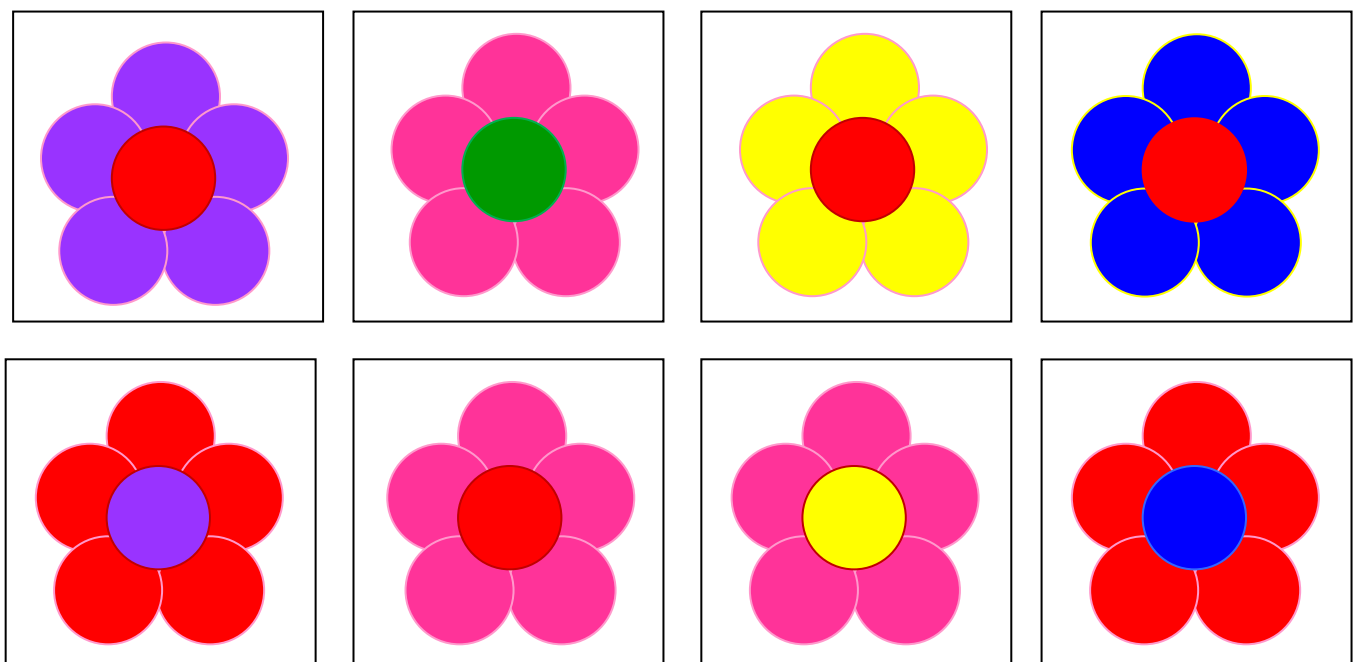


**РИСУНОК 3**

**Пример логической таблицы «Заполни пустую клетку»  
для занятия «Цветик-многоцветик»**



**Примеры готовых элементов к логической таблице,  
которые можно вставить в пустую клетку:**



**РИСУНОК 4**