

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.П. ВЕРХНЕНАУРСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела
дошкольного образования
Надтеречного муниципального
района

Б.Р.Дукаев



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
с.п. Верхненаурское»
от 01.09.2020 № 51-09

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» с.п.Верхненаурское»
Надтеречного муниципального района
на 2020-2023 гг.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «01» сентября 2020 г.

с.Верхний-Наур-2020 г.

Содержание
Программы развития МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.п. Верхненаурское
Надтеречного муниципального района
на период 2020-2023 гг.

1. Паспорт Программы развития на 2020 -2023 гг.....	3-5
1.1 Введение.....	5-6
2. Информационно-аналитическая справка о состоянии образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.п.Верхненаурское».....	7-8
2.1.Основные характеристики образовательного учреждения.....	8-10
2.2. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	10-11
2.3. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.....	11-12
3. Концепция Программы развития МБДОУ	12-14
3.1. Приоритетные направления развития.....	14-15
3.2. План действий	15
4.Финансирование Программы развития.....	16
5.Система организации контроля за выполнением Программы развития....	16

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2020-2023 гг.
Программа развития МБДОУ «Детский сад «Радуга»с.п. Верхненаурское»
на 2020-2023 гг. разработана и принята на педагогическом совете
(протокол № 1 от 01.09.2020г.)

Наименование программы	Программа развития на 2020-2023 гг. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» с.п. Верхненаурское Надтеречного муниципального района.
Статус программы Развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад «Радуга» за предыдущий период. Программа развития является нормативным документом при переходе МБДОУ «Детский сад «Радуга» к новому виду, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013 г. №26). 4.Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
Разработчики программы	Заведующий - Х.Х.Хажханова Старший воспитатель - М.М.Ахмадова Воспитатель -Л.О.Гакчаева Педагог - психолог Л.В.Хасанова Председатель ПК- М.А. Раисова.

Период и этапы Реализации Программы	Программа развития рассчитана на 3 года – 2020 -2023 учебные года. - I этап (2020-2021) Организационно - подготовительный этап. - II этап (2021-2022) – практический. - III этап (итоговый (результативный) 2022-2023).
Цель Программы	Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи	1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 7. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 8. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения. - информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Исполнитель программы развития	Коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга».

Система организации контроля реализации Программы	- Мониторинг реализации Программы развития ДООУ в конце каждого этапа; - Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Педагогический совет, Административный совет, Родительский комитет, а так же общим собранием трудового коллектива.
Осуществление контроля	- Административный контроль - заведующий ДООУ; - Оперативный, тематический контроль - старший воспитатель; - Медико-педагогический контроль - медицинская сестра и старший воспитатель; - Производственный контроль - заведующий хозяйством.
Ф.И.О. должность, телефон руководителя Программы	Хажханова Хеда Хаважевна – заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга» Телефон: 8965-954-38-35
Утверждение Программы	Приказ № 52-од от 01.09.2020 г. «Об утверждении Программы развития на 2020-2023 учебные годы». Решение общего собрания коллектива ДООУ - Протокол № 1 от 1 сентября 2020 года, Согласование - Отделом дошкольного образования Надтеречного муниципального района.

1.1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский са «Радуга» с.п. Верхненаурское» на период 2020-2023 гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ:

2. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад «Радуга».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» расположено в здании Верхненаурской средней школы №2 на 1 этаже, занимает правое крыло здания. Со школой заключен договор безвозмездного пользования до 05.06.2021 года.

Учреждение функционирует с февраля 2004 года.

Адрес: 366812 Чеченская республика, Надтеречный район, село Верхний-Наур, ул. 40 лет Победы.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 12- часовым пребыванием детей: с 7:00 до 19:00 часов.

Учредитель: Администрация Надтеречного муниципального района.

МБДОУ «Детский сад «Радуга» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии лицензией Л-02 №00009359, регистрационный № 2003 от 19 июня 2015 года, выданной Министерством образования и науки Чеченской республики.

Имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность:

- Устав детского сада, утвержденный постановлением Главы администрации Надтеречного муниципального района от 25.02.2020г.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)
1092035001057,

ИНН -2007004537, свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц- серия 20 №001304428.

Ближайшее окружение детского сада-МБОУ СОШ №2.

Электронный адрес: khajkhanovakheda@mail.ru

Адрес сайта: [https:// raduga.do95.ru](https://raduga.do95.ru)

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга» Х.Х. Хажханова

В данной должности работает с сентября 2015 года.

Характеристика контингента воспитанников

Контингент воспитанников - дети от 3 до 6 лет. Группы формируются по возрастному принципу, количество воспитанников – 82 человек.

Функционирует следующие группы:

- дети 3 – 4 лет (младшая группа)
- дети 4 – 5 лет (средняя группа);
- дети 5 – 6 лет (старшая группа)

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Социальный статус семей воспитанников

1	Особенности семьи	Всего воспитанников	82
		Всего семей	68
		Полная семья	81
		Неполная семья	1
		многодетные	62
		Немногодетные	6
2	Образование родителей (законных представителей)	Высшее	39
		Среднее	34
		Среднее специальное	34

Из анализа видно, что воспитанники Учреждения из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача Учреждения – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Вывод: контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

2.1. Основные характеристики образовательного учреждения

На момент написания программы развития общее количество
Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают специалисты:

Управленческий персонал:

-заведующий – 1 человек,

Педагогический персонал:

- старший воспитатель – 1 человек,
- инструктор по физической культуре –
- музыкальный руководитель – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- воспитателей – 6 человек,

Возраст педагогов:

- От 0-2 лет- 4 человек
- От 5 до 10 лет-1 человек
- От 10 до 12 лет- 1 человек
- От 20 и выше- 2человек.

Образовательный ценз администрации и педагогических работников:

Всего администрации/ педагогов	Высшее образование	Среднее -специальное образование
9	4	5

**Уровень профессиональной компетентности педагогов
(наличие квалификационных категорий);**

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	На соответствие занимаемой должности
8	1	1	2

Стаж работы педагогов

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий	2					
Педагоги	2	1	1	-	-	2

Анализируя возрастной ценз педагогов можно сказать, что коллектив МБДОУ «Детский сад «Радуга» стабильный, творческий, работоспособный.

За годы работы в дошкольном учреждении сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Ежегодно педагогические работники ДОУ принимают участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального значения, становятся победителями и призёрами данных конкурсов. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа Учреждения;
- Годовой план работы;
- Программа развития;
- Годовой календарный график;
- Учебный график;
- Расписание организованной образовательной деятельности;

- Режим дня;
- Положения;
- Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- Акты готовности учреждения к новому учебному году;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов учреждения;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

- Приказы и распоряжения заведующего;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание учреждения (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- Договором учреждения с родителями (законными представителями);
- Коллективным договором;
- Положение о премировании, надбавках и доплатах;
- Инструкция по организации охране жизни и здоровья детей;
- Инструкция по охране труда работников учреждения;
- Инструкция по пожарной безопасности;
- Должностные инструкции работников;
- Должностные обязанности по охране труда;
- Санитарные правила и нормы;
- Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Журналы проведения инструктажа;
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовой договор с руководителем учреждения;
- График работы сотрудников.

2.2. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они

научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

2.3. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные

мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинга показали, что 60% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 31% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 9% остаются в стороне.

Результаты исследований оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ:

- 97% родителей удовлетворены;
- 3 % затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ позволил выявить ряд проблем:

- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДОУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Поэтому, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция программы развития МБДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные

стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
7. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития на 2020-2023 гг.:

Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.

Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип увлекательности– является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип активности– предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок– успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития МБДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы «Университета дошкольных наук» (программы развития) представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2020-2021 учебный год)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2021-2022 учебный год)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2022-2023 учебный год)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля над выполнением

Программы развития:

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.