

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.П. ВЕРХНЕНАУРСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
протокол №1
от 27 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕН

приказом МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
с.п. Верхненурское»
от «30» 08 2021 № 86-од

Рабочая программа
в средней группе «Капельки»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
на 2021-2022 учебный год

Автор программы: Магомадова З.С.
Берсанова П.К.

с.Верхний-Наур-2021г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Радуга» и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Программа предназначена для детей 4-5 лет и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учебному плану ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной образовательной программой с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

- отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы 4-5 лет:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

-Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр. самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.

-Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

-Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы: руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

-В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

-Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

-Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

-Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

-Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

-Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
 - Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
 - Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
 - Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
 - Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей,
 - Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
 - Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
 - Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
- Дидактические игры
- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
 - Поощрять стремление детей освоить правила простейших, настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
 - Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность,
 - Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
 - Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- Самообслуживание.
- Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).
 - Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
 - Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
 - Развивать у детей желание помогать друг другу.
- Хозяйственно бытовой труд.
- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
 - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега: поливать песок в песочнице.
 - Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
 - Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
- Труд в природе.
- Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).
 - Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.
 - Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.
 - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
- Ручной труд.
- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
 - Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
 - Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
 - Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
 - Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
 - Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
 - Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
 - Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
 - Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
 - Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
 - Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сложные трудовые поручения.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:
- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.
 - Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том., что он хороший, что его любят).
 - Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ:
- Образ Я.
- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
 - Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящим и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления

детей об их правах и обязанностях в группе детского сада дома, на улице, на природе.

-Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

-Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.)

Детский сад.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду;

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых.).

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.

Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

«Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, Л.А.Коломийченко

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально- коммуникативного развития, заявленных в ФГОС ДО, к представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая) доступными для восприятия и усвоения детьми.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Содержание программы отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

Задачи программы:

- формирование первичных представлений о малой родине;

- развитие основ экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширение представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развитие интереса, эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Чеченской Республики, формирование чувства причастности к творческому наследию чеченской культуры.

Физическое развитие

- развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области;
- формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья;
- использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации.

Познавательное развитие

- формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира:
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы

Речевое развитие

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях, в части формирования основ экологического сознания;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- использование художественных произведений для формирования первичных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире;
- использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения образовательной области;
- использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира;
- использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей;
- использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие

Коммуникативная деятельность	
- решение ситуаций	Ежедневно
- утренний прием детей	Ежедневно
индивидуальные и подгрупповые беседы	1 раз в неделю
-игры-диалоги	Ежедневно
-чтение художественных произведений	1 раз в неделю
-наблюдения	Ежедневно
-рассматривание	Ежедневно
-экскурсия	1 раз в месяц
-проектная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы	Ежедневно
- формирование навыков культуры еды	Ежедневно
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»	Ежедневно
- решение ситуаций	Ежедневно
- формирование навыков культуры поведения	Ежедневно
- этика быта, трудовые поручения	Ежедневно
- Дни полезных дел	1 раз в неделю
- сюжетно-ролевые игры	Ежедневно

- Дидактические игры	Ежедневно
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
- трудовые поручения	Ежедневно
-самообслуживание	Ежедневно
-дежурства	Ежедневно

Перспективное тематическое планирование в средней группе «Звездочки»

№ п/п	День недели	Дата	ООД	Тема
Сентябрь				
1 неделя				
1.	понедельник	06.09.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Сезонные наблюдения (ранняя осень)
2.	вторник	07.09.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Числа 1,2. Геометрические фигуры.
3	среда	08.09.21	Речевое развитие	Праздник у ребят. Рег. ком.
4	четверг	09.09.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Осень в лесу.
5	пятница	10.09.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка осеннего дерева.
2 неделя				
1.	понедельник	13.09.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Игрушки.
2.	вторник	14.09.19	Познавательное развитие – ФЭМП	«Геометрические фигура овал»
3	среда	15.09.19	Речевое развитие Рег. ком.	Праздник у ребят.
4	четверг	16.09.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование любимой игрушки.
5	пятница	17.09.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Бумажная Лягушка.
3 неделя				
1.	понедельник	20.09.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	«Овощи»
2.	вторник	21.09.19	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры
1.	среда	22.09.19	Речевое развитие	Жизнь в детском саду

2.	четверг	23.09.19	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег.ком.	Рисование наши любимые овощи.
3.	пятница	24.09.19	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация овощей.
			4 неделя	
1	понедельник	27.09.19	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег.ком.	Дети играют в детском саду.
2	вторник	28.09.19	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет до 2.
3	среда	29.09.19	Речевое развитие	Описание фруктов
4	четверг	30.09.19	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Любимый фрукты»
	пятница	01.10.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация фруктов
			Октябрь 1 неделя	
1.	понедельник	04.10.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	«Семья»
1.	вторник	05.10.21	Познавательное развитие – ФЭМП Рег.ком.	«Кухня в детском саду»
2.	среда	06.10.21	Речевое развитие	Описание семьи
3.	четверг	07.10.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование семьи. «Моя семья»
4.	пятница	08.10.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Цветок для мамы»
			2 неделя	
1	понедельник	11.10.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Золотая осень.
2	вторник	12.10.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет в пределах 3

3	среда	13.10.21	Речевое развитие Рег.ком.	«Наш участок»
4	четверг	14.10.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Лес в октябре.
5	пятница	15.10.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Красная рябина.
			3 неделя	
1.	понедельник	18.10.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Мебель.
2	вторник	19.10.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет в пределах 3.
3	среда	20.10.21	Речевое развитие	«Описание мебели»
4	четверг	21.10.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег. ком.	Медицинский кабинет в детском саду.
5	пятница	22.10.21	Художественно-эстетическое развитие(лепка/ аппликация)	«Коврик».
			4 неделя	
1	понедельник	25.10.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Деревья.
2	вторник	26.10.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Шар.Порядковый счет до 3.
3	среда	27.10.21	Речевое развитие	Описание деревьев.
4	четверг	28.10.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег. ком.	«Осенние листочки».
5	пятница	29.10.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Пирамидки» (аппликация).
			Ноябрь 1 неделя	
1.	понедельник	08.11.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Поздняя осень.
2	вторник	09.11.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Число и цифра 4.
3	среда	10.11.21	Речевое развитие	Описание природы.
4	четверг	11.11.21	Художественно-	«Одежда осени».

			эстетическое развитие (рисование) .Рег.ком.	
5	пятница	12.11.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Чашка.Тарелка» (аппликация).
			3 неделя	
1	понедельник	15.11.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Посуда
4	вторник	16.11.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Число и цифра 3.
5	среда	17.11.21	Речевое развитие Рег. ком.	Осень в парке
1.	четверг	18.11.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Тарелка»
2.	пятница	19.11.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Чашка, тарелка» (аппликация).
			3 неделя	
1	понедельник	22.11.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Поздняя осень.
2	вторник	23.11.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет в пределах 4.
3	среда	24.11.21	Речевое развитие	Поздняя осень.
4	четверг	25.11.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег. ком.	«Паучок и рябиновая ветка»
5	пятница	26.11.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация «Стаканчик»
			4 неделя	
1	понедельник	18.11.21	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег. ком.	Поздняя осень
2	вторник	19.11.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет в пределах 4
3	среда	20.11.21	Речевое развитие	Поздняя осень
4	четверг	21.11.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Паучок и рябиновая ветка
5	пятница	22.11.21	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Берёза»

			(лепка/ аппликация)	
			4 неделя	
1.	понедельник	29.11.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Наземный транспорт.
2	вторник	30.11.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры.
3	среда	01.12.21	Речевое развитие	Описание наземного транспорта.
4	четверг	02.12.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег. ком.	Тучки и дождик.
5	пятница	03.12.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Поезд». Аппликация
			Декабрь 1 неделя	
1.	понедельник	06.12.21	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег. ком.	Снег в нашем селе.
2	вторник	07.12.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Цифра 5.
3	среда	08.12.21	Речевое развитие	Описание водного и воздушного транспорта.
4	четверг	09.12.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Пароход».
5	пятница	10.12.21	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Грузовик» (аппликация)
			2 неделя	
1.	понедельник	13.12.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Водный и воздушный транспорт.
2	вторник	14.12.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Цифра 5.
3	среда	15.12.21	Речевое развитие Рег. ком.	Описание транспорта.
4	четверг	16.12.21	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Светофор».
5	пятница	17.12.21	Художественно-	«Самолет»

			эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	(аппликация).
			3 неделя	
1	понедельник	20.12.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Праздник «Новый год».
2	вторник	21.12.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет до 5.
3	среда	22.12.21	Речевое развитие Рег. ком.	Одежда зимы.
4	четверг	23.12.21	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Нарядная елочка.
5	пятница	24.12.21	Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Светик- трехцветик» (аппликация).
			4 неделя	
1.	понедельник	27.12.21	Познавательное развитие – ФЦКМ	Как елку наряжали.
2	вторник	28.12.21	Познавательное развитие – ФЭМП	Понятие «низкий», «высокий».
3	среда	29.12.21	Речевое развитие	Новый год.
4	четверг	30.12.21	Художественно- эстетическое развитие (рисование) Рег. ком.	Птицы зимой.
5	пятница	31.12.21	Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Новогодние подарки». (аппликация)
			Январь 2 неделя	
1.	понедельник	10.01.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Зимняя одежда.
2.	вторник	11.01.22	Познавательное развитие – ФЭМП.	Счет до 5. Порядковый 5. Сравнение предметов по длине и ширине.
3.	среда	12.01.22	Речевое развитие	Составление рассказа по картине.
4.	четверг	13.01.22	Художественно- эстетическое развитие (рисование) Рег.ком.	«Дворец Снежной Королевы.»
1.	пятница	14.01.22	Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Снеговик» (аппликация)

			3 неделя	
1	понедельник	17.01.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Одежда, обувь ,головные уборы.
2	вторник	18.01.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Понятие «тоньше», «толще»
3	среда	19.01.22	Речевое развитие	Зимние забавы.
4	четверг	20.01.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег.ком.	«Снеговик».
5	пятница	21.01.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Аппликация «Снеговика»
			5 неделя	
1.	понедельник	24.01.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Дикие животные
2.	вторник	25.01.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Счет до 5.Геометрические фигуры.
3.	среда	26.01.22	Речевое развитие	Описание одежды.
4.	четверг	27.01.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Перчатка с узором.
5	пятница	28.01.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Рег.ком.	Аппликация «Головной убор».
			Февраль 1 неделя	
1.	понедельник	31.01.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Домашние животные
2.	вторник	01.02.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры, счет до 5. Выше-ниже.
3.	среда	02.02.22	Речевое развитие Рег. ком	Чеченские сказки
4	четверг	03.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование на основе силуэта.
5	пятница	04.02.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Лягушонок» (аппликация)

			2 неделя	
1	понедельник	07.02.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Дикие питомцы
2	вторник	08.02.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры, счет до 5. Длинный-короткий.
3	среда	09.02.22	Речевое развитие	Описание животных
4	четверг	10.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег.ком.	«Кувшин» (К1удал)
5	пятница	11.02.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка лошадки.
			3 неделя	
1.	понедельник	14.02.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Дикие животные
2.	вторник	15.02.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Сравнение предметов по ширине и длине Счет до 5.
3.	среда	16.02.22	Речевое развитие Рег. ком.	Животные родного края.
4.	четверг	17.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Ежик
5.	пятница	18.02.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Белка» (аппликация)
			4 неделя	
1.	понедельник	21.02.22	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег. ком.	Чеченские загадки
2.	вторник	22.02.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.
3.	среда	23.02.22	Речевое развитие	Беседа о профессиях.
4.	четверг	24.02.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу.
5.	пятница	25.02.22	Художественно-	Бенюль

			эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	
Март				
1 неделя				
1.	понедельник	28.02.22	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег. ком.	«Что весна нам принесла»
2.	вторник	01.03.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве.
3.	среда	02.03.22	Речевое развитие	Описание весны.
4.	четверг	03.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Признаки весны
5.	пятница	04.03.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Птица (лепка)
2 неделя				
1.	понедельник	07.03.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Забота о маме
2.	вторник	08.03.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.
3.	среда	09.03.22	Речевое развитие Рег. ком.	Уж тает снег, бегут ручьи
4.	четверг	10.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Ваза с цветами»
5.	пятница	11.03.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация).	Открытка (аппликация)
3 неделя				
1.	понедельник	14.03.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Весна
2	вторник	15.03.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.
3	среда	16.03.22	Речевое развитие	Описание весны.
4	четверг	17.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег. ком.	«Птицы весной»
5	пятница	18.03.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация).	«Тюльпаны» (лепка)

			4 неделя	
1	понедельник	21.03.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Реки весной
2	вторник	22.03.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.
3	среда	23.03.22	Речевое развитие	Подготовка к празднику
4	четверг	24.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Ваза с цветами»
1.	пятница	25.03.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Птички из целого куска глины.
			Апрель	
			1 неделя	
1	понедельник	28.03.22	Познавательное развитие -- ФЦКМ	Насекомые
2	вторник	29.03.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Конус.
3	среда	30.03.22	Речевое развитие	Описание насекомых
4	четверг	31.03.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Бабочка
5	пятница	01.04.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Пчелка из бумаги
			2 неделя	
1	понедельник	04.04.22	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег. ком.	Транспорт города
2	вторник	05.04.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры-цилиндр.
3	среда	06.04.22	Речевое развитие	Черепаша
4	четверг	07.04.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Дорисование незаконченного рисунка
5	пятница	08.04.20	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Черепаша (лепка)
			3 неделя	

1	понедельник	11.04.22	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег. ком.	Транспорт в нашем доме
2	вторник	12.04.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте
3	среда	13.04.22	Речевое развитие	Чтение стих-я В.Паспалеевой «Лесная фиалка»
4	четверг	14.04.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Фиалка в горшочке.
1	пятница	15.04.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Лепка фиалки.
			4 неделя	
1	понедельник	18.04.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Моя страна
2	вторник	19.04.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Пирамида. Время суток.
3	среда	20.04.22	Речевое развитие Рег. ком.	Моя любимая машина
4	четверг	21.04.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Мой город
5	пятница	22.04.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Башня» (аппликация)
			5 неделя	
1.	понедельник	25.04.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Москва
2.	вторник	26.04.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Части суток
3.	среда	27.04.22	Речевое развитие	Описание Москвы
4	четверг	28.04.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Звезды Кремля
5	пятница	29.04.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) Рег. ком.	«Осторожно, автомобиль!» (аппликация)
			Май 1 неделя	

1.	понедельник	02.05.22	Познавательное развитие – ФЦКМ Рег. ком.	Г Иллакх-оьздангалла
2.	вторник	03.05.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнивание предметов
3.	среда	04.05.22	Речевое развитие	Рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»
4	четверг	05.05.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Военная техника»
5	пятница	06.05.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Самолет из бумаги.
2 неделя				
1	понедельник	09.05.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Ягоды.
2	вторник	10.05.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнивание предметов.
3	среда	11.05.22	Речевое развитие Рег. ком.	Къонах-это статус
4	четверг	12.05.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Кузовок с ягодами
5	пятница	13.05.22	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Гроздь рябины (аппликация)
3 неделя				
1.	понедельник	16.05.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Грибы
2.	вторник	17.05.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов.
3.	среда	18.05.22	Речевое развитие	Сказка В.Сутеева «Под грибом»
4	четверг	19.05.22	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Рег. ком.	«Культ женщины у чеченцев»
5	пятница	20.05.22	Художественно-	«Мухомор из

			эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	бумаги» (аппликация)
			4 неделя	
1.	понедельник	23.05.22	Познавательное развитие – ФЦКМ	Грибы.
2.	вторник	24.05.22	Познавательное развитие – ФЭМП	Геометрические фигуры. Сравнение предметов
3.	среда	25.05.22	Речевое развитие	Сказка Н.Павловой «Описание грибов»
4.	четверг	26.05.22	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Кузовок с ягодами.
5.	пятница	27.05.22	Художественно- эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	«Гостеприимство» (лепка)

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: приобщить родителей к активной совместной работе в новом учебном году
Задачи:

- вовлекать родителей в образовательную деятельность в д\с;
- познакомить родителей с особенностями развития детей 4-5 лет;
- приобщать семьи к ЗОЖ;
- привлекать родителей к участию в мероприятиях в ДОУ

Сентябрь

1. Консультация для родителей: «Особенности развития ребёнка 4-5 лет».
(Дистанционно)
2. **Родительское собрание:** «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Октябрь

1. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
(Дистанционно)
2. Выставка «Подделки осени». (Дистанционно)

Ноябрь

1. Консультация для родителей: «Как помочь ребенку стать добрым»
(Дистанционно)

Декабрь

1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!» (Дистанционно)
2. **Родительское собрание:** «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
(Дистанционно)

Январь

1. Выставка рисунков: «Зимушка-зима»
2. Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь». (Дистанционно)

Февраль

1. Консультация в уголок: «Какой хороший папа!»

Март

1. **Родительское собрание:** «Особенности физического развития»
(Дистанционно)

Апрель

1. Консультации для родителей: «Духовное и нравственное воспитание детей».
(Дистанционно)
2. Памятка «Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком». (Дистанционно)

Май

1. Консультация: «Разучите с детьми летом» (Дистанционно)
2. Родительское собрание: «Подведение итогов учебного года». (Дистанционно)

План
по региональному компоненту
по программе З.В. Масаевой «Мой край родной»
на 2021-2022 учебный год

Дата	Тема недели	ООД
Сентябрь «Моя группа»		
1 неделя 02.09.21.	Наша группа	Речевое развитие
2 неделя 08.09.21.	Давайте познакомимся	Речевое развитие
3 неделя 13.09.21.	Праздник у ребят	Познавательное развитие – ФЦКМ
4 неделя 23.09.21.	Наши любимые игрушки	Познавательное развитие – ФЭМП
Октябрь «Мой детский сад»		
1 неделя 04.10.21.	Лепка фруктов	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
2 неделя 11.10.21.	Кухня в детском саду	Познавательное развитие – ФЦКМ
3 неделя 18.10.21.	Наш участок	Речевое развитие
4 неделя 26.10.19.	Медицинский кабинет в детском саду	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Ноябрь «Осень в родном крае»		
1 неделя 08.11.19.	Разноцветные листочки	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
2 неделя 15.11.21.	Осень в парке	Речевое развитие
3 неделя	Одежда осени	Познавательное развитие –

22.11.21.		ФЦКМ
4 неделя 29.11.21	Тучки и дождик	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)
Декабрь «Зима в родном крае»		
1 неделя 02.12.21.	Снег в нашем селе	Познавательное развитие – ФЦКМ
2 неделя 13.12.21.	По дорожке в зимний сад	Речевое развитие
3 неделя 20.12.21.	Одежда зимы	Речевое развитие
4 неделя 27.12.21.	Птицы зимой	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Январь «Мой дом»		
2 неделя 13.01.22.	Где мы живём	Познавательное развитие – ФЦКМ
3 неделя 17.01.22.	Моя семья	Речевое развитие
24.01.22.	Дедушка бабушка	Познавательное развитие-ФЦКМ
Февраль «Чеченский фольклор»		
1 неделя 03.02.22.	Чеченские сказки	Речевое развитие
2 неделя 09.02.22.	Чеченские пословицы	Познавательное развитие – ФЦКМ
3 неделя 16.02.22.	Чеченские поговорки	Речевое развитие
4 неделя 21.02.22.	Чеченские загадки	Познавательное развитие – ФЦКМ
Март «Весна в моем городе»		
1 неделя 01.03.22.	Что весна нам принесла	Познавательное развитие – ФЭМП
2 неделя 11.03.22.	Уж тает снег, бегут ручьи	Речевое развитие
3 неделя 21.03.22.	Солнышко птиц	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
4 неделя 29.03.22.	Реки весной	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Апрель «Транспорт в нашем городе»		

1 неделя 04.04.22.	Транспорт города	Познавательное развитие – ФЦКМ
2 неделя 15.04.22.	Транспорт в нашем доме	Познавательное развитие – ФЭМП
3 неделя 21.04.22.	Моя любимая машина	Речевое развитие
4 неделя 27.05.22.	Осторожно, автомобиль!	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)
Май «Обычаи и традиции родного края»		
1 неделя 04.05.22.	Гиллакх - оьздангалла	Познавательное развитие – ФЦКМ
2 неделя 13.05.22.	Къонах – это статус	Речевое развитие
3 неделя 19.05.22.	Женская одежда (Глабли)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
4 неделя 26.05.22.	Мужская одежда (Черкеска)	Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Годовое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе

№	Наименования мероприятия	Форма проведения	Дата
Сентябрь			
1	«День знания»	Беседа.	02.09.2021г.
3	«День Чеченской женщины»	Беседа.	
2	«Неделя безопасности по ПДД»	Беседа	13.09.2021г.
4	«День дошкольного работника»	Беседа	27.09.2021г.
Октябрь			
1	«Мой любимый город»	Беседа.	04.10.2021г.
2	«Мой любимый город»	Выставка рисунков.	05.10.2021г.
3	«Удивительное рядом»	Конкурс поделок.	18.10.2021г.
4	«Разноцветная осень »	Утренник.	22.10.2021г.
Ноябрь			
1	«День народного единства»	Беседа.	08.11.2021г.
2	«Мама главное слово»	Беседа.0	22.11.2021г.
3	«День матери»	Утренник.	23.11.2021г.
Декабрь			
1	Знакомство с символикой РФ и ЧР.	Беседы.	6.12.2021г.
2	«Моя новогодняя поделка»	Конкурс.	24.12.2021г.
3	«Здравствуй, здравствуй Новый год! »	Утренник	28.12 2021г.
Январь			
1	«Снежная постройка»	Конкурс.	11.01.2022г.
2	Зимний спортивный праздник.	Физкультурный досуг	24.01.2022г.
Февраль			
1	«День защитника Отечества»	Изготовление открыток	17.02.2022г.
2	«День защиты Отечества»	Утренник	21.02.2022г.
3	«Скорбь в глазах чеченского народа»	Мероприятие.	22.02.2022г.
Март			
1	«Маму очень я люблю»	Фотовыставка	04.03.2022г.

2	«Международный женский день 8 марта».	Утренник	07.03.2022г.
3	«Безопасная дорога» по ПДД	Беседа	15.02.2022г.
Апрель			
1	«День смеха»	Развлечение	01.04.2022г.
2	Чтение стихотворений о мире и дружбе.	Конкурс.	04.04.2022г.
3	День мира	Беседа.	12.04.2022г.
4	«Бекалахь ненан мотт»	Утренник	25.04.2022г.
5	«Праздник мира и труда»	Беседа.	26.04.2022г.
Май			
1	«Военная техника»	Рисунки на асфальте	02.05.2022г.
2	«День Победы»	Физкультурный досуг	06.05.2022г.
3	День космонавтики.	Показ слайдов и беседа	12.05.2022г.
4	«Весна»	Весенний праздник	19.05.2022г.

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая

	ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Планируемые результаты

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения. Программы по всем направлениям развития детей. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный» Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки

пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» . Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками . Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» . Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе». Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура».

Приучен к опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Развитие речи»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие

изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).