

МУ «ОДО администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА» С.П. ВЕРХНЕНАУРСКОЕ
НАДТЕРЕЧНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.п. Верхненаурское»)

МУ «Теркан муниципальни кюштан администрацин ШДД»
«Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ТЕРКАН МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ЛАКХА-НЕВРЕ ЮБРТАН БЕРИЙН БЕШ «РАДУГА»
(МБШДУ «Лакха-Невре юьртан берийн беш «Радуга»»)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам педагогической диагностики достижения детьми
планируемых результатов освоения Программы по образовательным
областям на конец 2020-2021 учебного года.

Дата проверки: 15.04.2021г. по 30.04.2021г.

Основание проверки: приказ №57-од от 01.04.2021г.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.п.Верхненаурское» выстроен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом ФГОС ДО. Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится дважды в год, с целью определения динамики освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Диагностика проводилась на конец учебного года в апреле с 15.04.2021г. по 30.04.2021г., по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в 3 группах детского сада.

Общее количество детей, участвовавших в диагностике – 94 детей:

младшая группа «Звездочки» – 31 человек.

средняя группа «Капельки» – 31 человек.

старшая группа «Пчелки» – 32 человек.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических таблицы разработанные Н.В.Верещагиной в соответствии с ФГОС. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу. Мониторинг

образовательного процесса позволит осуществить комплексный подход к оценке развития ребенка.

В результате диагностики было установлено:

1. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Физическое развитие»:

Уровни	Младшая «Звездочки»	Средняя «Капельки»	Старшая «Пчелки»	Итого
1 балл	0 %	0%	0 %	0%
2 балла	0%	2%	3 %	5%
3 балла	58 %	13%	0%	27%
4 балла	36 %	87%	25 %	43%
5 баллов	6 %	0%	75 %	25%

Вывод : сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал следующие результаты:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – с 1 % на начало года до 0% на конец -0;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – с 23 % на начало года до 5% на конец;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – с 42% на начало года до 27% на конец;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – с 32 % на начало года до 43% на конец;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – с 2 % на начало года до 25% на конец.

2. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Уровни	Младшая «Звездочки»	Средняя «Капельки»	Старшая «Пчелки»	Итого
1 балл	0 %	1 %	0 %	1%
2 балла	0 %	1 %	0 %	1%
3 балла	10 %	14%	0%	12%
4 балла	52 %	46%	37 %	43%
5 баллов	39 %	30%	63 %	43%

Вывод: необходимо продолжать работу с детьми через игровые дидактические игры. Большое внимание уделить изучению правил безопасности ребят дома, и

правил дорожного движения. Также проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по дорожному движению. Постоянно уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал следующие результаты:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – с 1 % на начало года до 1% на конец ;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – с 22 % на начало года до 1% на конец;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – с 47 % на начало года до 12% на конец;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – с 28 % на начало года до 43% на конец;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – с 2 % на начало года до 43% на конец.

3. Итоги педагогической диагностики по образовательной области

«Познавательное развитие»:

Уровни	Младшая «Звездочки»	Средняя «Капельки»	Старшая «Пчелки»	Итого
1 балл	0 %	1%	0 %	1%
2 балла	0 %	10%	0 %	3%
3 балла	6 %	11%	0 %	6%
4 балла	48 %	45%	64 %	52%
5 баллов	45 %	32%	36%	38%

Вывод: продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающим мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимание уделить экспериментальной деятельности.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал следующие результаты:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – с 1% на начало года до 1% на конец ;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – с 28 % на начало года до 3 % на конец;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – с 44 % на начало года до 6 % на конец;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – с 26 % на начало года до 52% на конец;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – с 1 % на начало года до 38 % на конец.

4. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»:

Уровни	Младшая «Звездочки»	Средняя «Капельки»	Старшая «Пчелки»	Итого
1 балл	0 %	6%	0 %	2%
2 балла	68%	1%	0 %	23%
3 балла	32 %	13%	9 %	17%
4 балла	0 %	45%	56 %	36%
5 баллов	0 %	32%	35 %	22%

Вывод: необходимо уделять большое внимание звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал следующие результаты:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – с 1% на начало года до 2% на конец ;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – с 38 % на начало года до 23 % на конец;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – с 42% на начало года до 17 % на конец;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – с 17 % на начало года до 36% на конец;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – с 2 % на начало года до 22 % на конец.

5. Итоги педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Уровни	Младшая «Звездочки»	Средняя «Капельки»	Старшая «Пчелки»	Итого
1 балл	0 %	6%	0 %	2 %
2 балла	13 %	6 %	0%	6%
3 балла	42 %	26%	13 %	27%
4 балла	45 %	38%	72 %	52%
5 баллов	0 %	23%	15 %	13%

Вывод: обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Активизировать работу с одаренными детьми. Проводить работу по музыкальному развитию, формированию ритмических движений.

Сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года показал следующие результаты:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – с 1 % на начало года до 2% на конец ;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – с 38 % на начало года до 6 % на конец;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – с 47 % на начало года до 27 % на конец;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – с 13 % на начало года до 52% на конец;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – с 1 % на начало года до 13% на конец.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном высокий и средний уровень. Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Социально-коммуникативное развитие – 91%
2. Физическое развитие – 79,5%
3. Познавательное развитие – 72,6%
4. Речевое развитие – 62,4%
5. Художественно-эстетическое развитие – 56 %

Сравнительный анализ на начало и конец учебного года:

Уровни	Физическое развитие		Познавательное развитие.		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1 балл	1%	0 %	1 %	1 %	1 %	2%	1 %	1 %	1%	2 %
2 балла	23%	5%	28 %	3 %	38%	6 %	22 %	1 %	38 %	23 %
3 балла	42 %	27 %	44 %	6 %	47 %	27%	47 %	12 %	42 %	17%
4 балла	32 %	43 %	26%	52 %	13 %	52 %	28 %	43 %	17%	36 %
5 баллов	2 %	25 %	1%	38%	1 %	13%	2 %	43 %	2%	22%

Итого по параметрам оценки среднее значение по саду:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает – 1 %;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 8 %;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого – 18 %;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки – 45 %;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно – 28 %.

Таким образом, сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы ДОО по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, применения деятельностного подхода, использования современных технологий и методов развивающего обучения.

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса на конец учебного года показал положительную динамику развития.

Рекомендации:

Воспитателям всех групп:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям через изучение и применение современных образовательных педагогических технологий и методик. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Воспитатель младшей группы

Воспитатель младшей группы


Воспитатель средней группы

Воспитатель средней группы

Воспитатель старшей группы

Воспитатель старшей группы

 Берсанова П.К.

 Магомадова З.А.

 Гакчаева Л.О.

 Хасбулатова Б.А.

 Голтакова З.И.

 Сербиева З.С.

Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель

 Махтиева Х.С.

Старший воспитатель



М. М. Ахмадова