

ПРИНЯТА

на заседании педагогическом совете
протокол №1
от «27» августа 2021г

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад «Радуга»
с.п.Верхненаурское
от «30» 08 2021г № 86-од

Рабочая программа
в младшей группе «Пчёлки»
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
на 2021-2022 учебный год

Авторы программы: Сербиева З.С.
Голтакова З.И.

с.Верхний-Наур-2021г.

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности во второй младшей группе, для обеспечения гарантии качества содержания воспитательно-образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2014-2015 учебный год. Рабочая образовательная программа разработана на основе программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; издание 3-е, исправленное и дополненное) и Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с 111 Московского района г. Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральными государственным стандартом дошкольного образования. Рабочая образовательная программа группы от 3 до 4 лет разработана в соответствии с нормативными правовыми актами: — Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ст. 28, в которой признается право ребенка на образование и ст. 29, в которой определены цели и результаты образования;

Конституцией Российской Федерации, ст. 43, определяющей государственные гарантии - общедоступность и бесплатность дошкольного образования; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ст. 9., определяющим меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания;

Законом «Об образовании РФ»;

Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 Московского района Санкт-Петербурга; - Приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13» утв. главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26.

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 – 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цели и задачи:

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития,

которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках общей образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Целью рабочей программы в младшей группы является:

1. Создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий, построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной «Программы», с учетом приоритетных направлений данной группы:
2. Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
3. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
4. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
5. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
6. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
7. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
8. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
9. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
10. Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества с взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Поведение ребенка во многом еще ситуативное. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку

формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами. В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательного процесса в младшей группе выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя: — совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; — свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьями воспитанников - Игровая беседа с элементами движения; -Чтение художественной литературы; - Наблюдение; - Рассматривание; - Реализация проектов; -Экспериментирование. Драматизация - Интегративная деятельность - Различные виды продуктивной деятельности - Интегративная детская деятельность; - Моменты радости; - Сюжетно-ролевые игры - Беседы - Решение проблемных ситуаций - Чтение художественной литературы - Рассматривание - Задания - Поручения - Дежурство - Ситуативный разговор и др.- Сюжетно-ролевые игры -Рассматривание книг -Дидактические игры - Конструирование -Продуктивные виды деятельности -Настольнопечатные игры -Игры драматизации - Праздники - Развлечения - Собрания - Круглый стол - Телефонные звонки - Дни открытых дверей - Наглядная информация - Закрытая группа в соц. сетях - Мастер-классы -Индивидуальные беседы - Экскурсии.

-Обсуждение; -Рассказ; -Беседа; -Разучивание стихотворений. Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на: — субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; — диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; — продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; — партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) Совместная деятельность организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года – 6 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных

произведений, пение, музыкально-ритмические движения, и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и: — обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; — позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; — содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; — позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым. Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Перспективное тематическое планирование в младшей группе «Пчёлки»

№ п/п	День недели	Дата	ООД	Тема
Сентябрь				
1 неделя				
1.	Среда	01.09.21г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: Звук [у]. стр 43
2.	Четверг	02.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Знакомство с материалами». стр.46
3.	Пятница	03.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Знакомство с пластилином». 40
2 неделя				
1.	Понедельник	06.09.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Детский сад наш общий дом. Рег. компонент
2.	Вторник	07.09.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	«Кошечки». стр.50
3.	Среда	08.09.21г.	Речевое развитие	«Я и моя группа» Рег.ком.
4.	Четверг	09.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Дождь». стр. 53
5.	Пятница	10.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Большие и маленькие мячи». стр.48
3 неделя				
1.	Понедельник	13.09.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	«Листопад, листопад». стр. 54
2.	Вторник	14.09.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	«Путешествие в зоопарк». Башенка. стр. 56
3.	Среда	15.09.21г.	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». стр. 58
4.	Четверг	16.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ниточки для шариков». стр.59

			(рисование)	
5.	Пятница	17.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Разноцветные линии».стр. 54
4неделя				
1.	Понедельник	20.09.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Игрушки в нашей комнате. стр. 61
2.	Вторник	21.09.21г.	Познавательное развитие– ФЭМП	«Цветочки». стр. 62
3.	Среда	22.09.21г.	Речевое развитие	Я и моя группа. Рег. компонент
4.	Четверг	23.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Красивый полосатый коврик». стр. 66
5.	Пятница	24.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Мячики катятся по дорожке». стр. 61
5 неделя				
1.	Понедельник	27.09.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	«Где ночует солнце». стр. 74
2.	Вторник	28.09.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Гусеница и лесенка. Стр. 69
3.	Среда	29.09.21г.	Речевое развитие	Рассматривание иллюстраций к сказке: «Три медведя».
4.	Четверг	30.09.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Разноцветный ковер из листьев
5.	Пятница	01.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Колобок». стр. 67
Октябрь				
1 неделя				
1.	Понедельник	04.10.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Экскурсия по детскому саду. Рег.компонент.
2.	Вторник	05.10.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Колобок. стр. 76
3.	Среда	06.10.21г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: Звук [и]. стр.77
4.	Четверг	07.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Цветные клубочки стр. 79

5.	Пятница	08.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Большие и маленькие яблочки на тарелке». стр.74
2 неделя				
1.	Понедельник	11.10.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	«Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой. Рег.ком.
2.	Вторник	12.10.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Андрюша и цыпленок. Дорожки. стр. 83
3.	Среда	13.10.21г.	Речевое развитие	Рассматривание картинки : «Коза с козлятами». стр. 84
4.	Четверг	14.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Разноцветные мыльные пузыри. стр. 87
5.	Пятница	15.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Подарок любимому котёнку». стр. 81
3 неделя				
1.	Понедельник	18.10.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Плоды фруктовых деревьев. стр. 89
2.	Вторник	19.10.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Путешествие в лес за грибами. стр. 90
3.	Среда	20.10.21г.	Речевое развитие	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». стр. 91
4.	Четверг	21.10.21.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу. стр. 93
5.	Пятница	22.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Консервируем фрукты». стр.89
4 неделя				
1.	Понедельник	25.10.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Ветер – ветерок. стр. 95
2.	Вторник	26.10.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Дворец и мебель для Царевны Несмьяны. стр. 96
3.	Среда	27.10.21г.	Речевое развитие	Игра – инсценировка «У матрешки

				новоселье». стр. 98
4.	Четверг	28.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Красивые воздушные шары. стр.100
5.	Пятница	29.10.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Шарики и кубики». стр.102
Ноябрь.				
1 неделя				
1.	Понедельник	01.11.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Как звери к зиме готовятся? стр.102
2.	Вторник	02.11.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Заплатки для коврика. стр. 104
3	Среда	03.11.21г.	Речевое развитие	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек». стр. 105
4.	Четверг	04.11.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Разноцветные обручи. стр. 107
5.	Пятница	05.11.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Село в котором ты живешь. Рег.ком.
2 неделя				
1.	Понедельник	08.11.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Классификация посуды. стр.108
2.	Вторник	09.11.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Путешествие в лес. Конструирование мебели. стр.109
3.	Среда	10.11.21г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи. стр.110
4.	Четверг	11.11.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Блюдце для молока. стр.113
5.	Пятница	12.11.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Аппликация по замыслу. стр.108
3 неделя				
1.	Понедельник	15.11.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Экскурсия: «Нас окружает разные дома». Рег. Компонент.
2.	Вторник	16.11.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Круг и квадрат. стр.115

3.	Среда	17.11.21г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки м, м. стр.116
4.	Четверг	18.11.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Кто живет в лесу?» стр.118
5.	Пятница	19.11.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	«Разноцветные огоньки в домиках». стр.114
4 неделя				
1.	Понедельник	22.11.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	«Наступила зима». стр.119
2.	Вторник	23.11.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Кот и мыши. Дорожка для колобка. стр.120
3.	Среда	24.11.21г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки [б], [д]. стр.122
4.	Четверг	25.11.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Снежные комочки. стр.124
5.	Пятница	26.12.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Снеговик. стр.119
ДЕКАБРЬ				
1 неделя				
1.	Понедельник	29.11.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Наш семейный альбом. стр.114
2.	Вторник	30.11.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Дом, в котором я живу. Рег. Компонент.
3.	Среда	01.12.21г.	Речевое развитие	Чтение «сказки про глупого мышонка» стр. 123
4.	Четверг	02.12.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Снежные комочки. стр.124
5.	Пятница	03.12.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Снеговик. стр. 126
2 неделя				
1.	Понедельник	06.12.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Зима в лесу. стр.126
2.	Вторник	07.12.21г.	Познавательное развитие –	Новогодняя елочка.

			ФЭМП	стр.128
3.	Среда	08.12.21г.	Речевое развитие	Стихотворение Босева «Трое». стр.129
4.	Четверг	09.12.21г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Деревья на нашем участке. стр.131
5.	Пятница	10.12.21г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Вешалки для одежды. стр.132
3 неделя				
1.	Понедельник	13.12.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Магазин одежды. стр. 132
2.	Вторник	14.12.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Зайчата. Ворота. стр.133
3.	Среда	15.12.21г.	Речевое развитие	Я и моя семья. Рег.компонент.
4.	Четверг	16.12.21г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Знакомство с дымковской игрушкой. стр.137
5	Пятница	17.12.21г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Пирамидки в подарок. стр. 139
4 неделя				
1.	Понедельник	20.12.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Праздник с игрушками. стр.139
2.	Вторник	21.12.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Белочка и зайчик. стр.141
3.	Среда	22.12.21г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи. стр.142
4.	Четверг	23.12.21г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	«Ёлочка». стр.144
5.	Пятница	24.12.21г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	«Пирамидки в подарок» стр.139
5 неделя				
1.	Понедельник	27.12.21г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Наш семейный альбом. стр.114
2.	Вторник	28.12.21г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Кот и мыши. Дорожка для колобка. Стр.120

3.	Среда	29.12.21г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук [о] стр.63
4.	Четверг	30.12.21г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Новогодняя ёлка с огнями и шариками. Стр.151
5.	Пятница	31.12.21г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки. стр.146
Январь				
2 неделя				
1.	Понедельник	10.01.22г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	День и ночь. стр.146
2.	Вторник	11.01.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Треугольник ворота стр.147
3.	Среда	12.01.22г.	Речевое развитие	Чтение сказки «Гуси лебеди» стр.150
4.	Четверг	13.01.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Главные достопримечательности села. Рег. компонент
5.	Пятница	14.01.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки. стр.146
3 неделя				
1.	Понедельник	17.01.22г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Дикие животные. стр.153
2.	Вторник	18.01.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Домик для лягушки. стр.154
3.	Среда	19.01.22г.	Речевое развитие	Чтение стихотворения «Мою мишка». стр. 157
4.	Четверг	20.01.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Украсим рукавичку домик. стр.158
5.	Пятница	21.01.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Село глазами малышей Рег.компонент.
4 неделя				
1.	Понедельник	24.01.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Новоселье. стр.160
2.	Вторник	25.01.22г.	Познавательное развитие– ФЭМП	Фотографии лошадки. Ворота.

				стр.161
3.	Среда	26.01.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звук Т». стр.162
4.	Четверг	27.01.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Украсим дымковскую уточку. стр. 164
5.	Пятница	28.01.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Грузовик. стр.166
Февраль				
1 неделя				
1.	Понедельник	31.01.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Поможем зайке. стр. 166
2.	Вторник	01.02.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Петушок. стр.167
3.	Среда	02.02.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звук К». стр.168
4.	Четверг	03.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	«Мы слепили на прогулке снеговиков». стр.170
5.	Пятница	04.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Растения нашего леса Рег.компонент.
2 неделя.				
1.	Понедельник	07.02.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Большие и маленькие звёздочки. стр.172
2.	Вторник	08.02.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Ёлочки. Домик. стр. 173
3.	Среда	09.02.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звук П». стр.175
4.	Четверг	10.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Рисование по замыслу. стр.176
5.	Пятница	11.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие(аппликация)	Большие и маленькие птицы на кормушке. стр.
3 неделя				
1.	Понедельник	14.02.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Мы поздравляем наших пап. стр.178
2.	Вторник	15.02.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Самолётик для папы. стр.179

3.	Среда	16.02.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звук Ф». стр.180
4.	Четверг	17.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Светит солнышко. стр.182
5.	Пятница	18.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Праздничная панорама. стр.178
4 неделя				
1.	Понедельник	21.02.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Самолёт построим сами. стр.183
2.	Вторник	22.02.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Животные нашего леса Рег.компонент.
3.	Среда	23.02.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звук С». стр.186
4.	Четверг	24.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Солнечный зайчик
5.	Пятница	25.02.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Колёса и рули для автомастерской. стр. 183
Март 1 неделя				
1.	Понедельник	28.02.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Деревья на нашем участке. Рег. компонент
2.	Вторник	01.03.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Открытки для мам. стр.191
3.	Среда	02.03.22г.	Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Петушок». стр.192
4.	Четверг	03.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Деревья в снегу. стр.194
5.	Пятница	04.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Узор на круге. стр.190
2 неделя				
1.	Понедельник	07.03.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Кто живёт рядом снами. стр.201

2.	Вторник	08.03.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Кораблики. стр.203
3.	Среда	09.03.22г.	Речевое развитие	Река в родном селе Рег.ком.
4.	Четверг	10.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие(рисование)	Все сосульки плакали. стр.205
5.	Пятница	11.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Угощения для бабушки. стр.196
3 неделя				
1.	Понедельник	14.03.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Бытовые приборы. стр. 207
2.	Вторник	15.03.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Цыпленок. Загон для лошадок. стр.208
3.	Среда	16.03.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звук Ц» стр.209
4.	Четверг	17.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Поменяем воду в аквариуме. стр.212
5.	Пятница	18.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Неваляшка для незнайки стр.207
4 неделя				
1.	Понедельник	21.03.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Мы космонавты. стр.213
2.	Вторник	22.03.22г.	Познавательное развитие– ФЭМП	Русск. народн. Сказка «теремок» стр.214
3.	Среда	23.03.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звук Ч» стр.215
4.	Четверг	24.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке. стр.218
5.	Пятница	25.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Салфетка. стр.213
5 неделя				
1.	Понедельник	28.03.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Солнечные зайчики. стр.219
2.	Вторник	29.03.22г.	Познавательное развитие	Игрушечный магазин

			(ФЭМП)	стр.221
3.	Среда	30.03.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи стр.222
4.	Четверг	31.03.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	.Праздничные флажки стр.230
5.	Пятница	01.04.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Цыплята гуляют. стр.219
Апрель 1 неделя				
1.	Понедельник	04.04.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Деревья и кустарники на нашем участке. стр.226
2.	Вторник	05.04.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Утро и вечер стр.227
3.	Среда	06.04.22г.	Речевое развитие	Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья» стр.228
4.	Четверг	07.04.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Женская одежда (глабли) Рег.компонент
5.	Пятница	08.04.22г.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	Скворечник стр.226
2 неделя				
1.	Понедельник	11.04.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Кто построил этот дом стр.231
2.	Вторник	12.04.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	История про бабушку и дедушку стр.232
3.	Среда	13.04.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: «Звуки [с] и [с']» стр.234
4.	Четверг	14.04.22г.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Одуванчик стр.236
5.	Пятница	15.04.22г.	Художественно-эстетическое развитие	Мужская одежда (черкеска)

			(аппликация)	Рег.ком.
3 неделя				
1.	Понедельник	18.04.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Где мы живём стр.237
2.	Вторник	19.04.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Котята стр.238
3.	Среда	20.04.22г.	Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки [с],[з], [ц]» стр.239
4.	Четверг	21.04.22г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Матрешек русский хоровод. стр. 241
5.	Пятница	22.04.22г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Скоро праздник придет. стр.237
4 неделя				
1.	Понедельник	25.04.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Дождик песенку поёт. стр.243
2.	Вторник	26.05.22г.	Познавательное развитие (ФЭМП)	Знакомство. стр.245
3.	Среда	27.05.22г.	Речевое развитие	Рассматривание сюжетных картин. стр.251
4.	Четверг	28.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	«Цып-цып-цып, мои цыплятки» стр.247
5.	Пятница	29.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Утенок в лужице стр.243
Май				
1 неделя				
1.	Понедельник	02.05.22г.	Познавательное развитие – ФЦКМ	Шестиногие малыши. стр.249
2.	Вторник	03.05.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Игры с незнакомкой. стр.250
3.	Среда	04.05.22г.	Речевое развитие	Я и мои друзья Рег. компонент
4.	Четверг	05.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	По замыслу. стр.253
5.	Пятница	06.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие	Цыплята на лугу. стр.249

			(аппликация)	
2 неделя				
1.	Понедельник	09.05.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Классификация предметов. стр.255
2.	Вторник	10.05.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	Мы дружная компания Рег. компонент
3.	Среда	11.05.22г.	Речевое развитие	Заучивание стих-я «Котёнок» стр.258
4.	Четверг	12.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Яркие флажки. стр.259
5.	Пятница	13.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Сладости для магазина стр.255
3 неделя				
1.	Понедельник	16.05.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Наш друг светофор. стр.260
2.	Вторник	17.05.22г.	Познавательное развитие – ФЭМП	День рождения доброй волшебницы. стр. 261
3.	Среда	18.05.22г.	Речевое развитие	Стих-е «Что такое хорошо, и что такое плохо» стр.263
4.	Четверг	19.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	Листочки и почки. стр.263
5.	Пятница	20.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Домик. стр.260
4 неделя				
1.	Понедельник	23.05.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Деревья и кустарники на нашем участке. стр.226
2.	Вторник	24.05.22г.	Познавательное развитие (ФЭМП)	День рождения доброй волшебницы (продолжение) стр. 261
3.	Среда	25.05.22г.	Речевое развитие	Сихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». стр.263
4.	Четверг	26.05.22г.	Художественно-	По замыслу. стр.253

			эстетическое развитие (рисование)	
5.	Пятница	27.05.22г.	Художественно- эстетическое развитие (аппликация)	Утенок в лужице стр.243
5 неделя				
1.	Понедельник	30.05.22г.	Познавательное развитие ФЦКМ	Кошка и катенок
2.	Вторник	31.05.22г.	Познавательное развитие (ФЭМП)	Соревнование. стр. 197

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

Сентябрь.	Консультация «Как преодолеть капризы» Родительское собрание на тему: «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения». (Дистанционно)
Октябрь.	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» Консультация «Права и обязанности родителей» Изготовление подделок на осеннюю тему. (Дистанционно)
Ноябрь.	Консультация «Нравственно патриотическое воспитание детей». Папка-передвижка «Игра и упражнения для развития речи детей» (Дистанционно)
Декабрь.	Консультация «Профилактика гриппа, ОРЗ» Родительское собрание "Нравственно патриотическое воспитание дошкольников" Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. (Дистанционно)
Январь.	Консультация «Как уберечь ребенка от зимних травм» Памятка «О правилах дорожного движения». (Дистанционно)
Февраль.	Консультация «Как победить застенчивость». Папка-передвижка : «Мы помощники» (Дистанционно)
Март.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Родительское собрание на тему: "Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста" (Дистанционно)
Апрель.	Консультация «Экология для малышей» Беседа «Чем и как занять ребенка дома». (Дистанционно)
Май.	Консультация «Обеспечение безопасности». Итоговое родительское собрание: «Жизнь ребенка в детском саду». (Дистанционно)

**Годовое планирование воспитательно-образовательной работы
в младшей группе «Пчёлки»**

№	Наименования мероприятия	Форма проведения	Дата
Сентябрь			
1	«День знаний»	Беседа.	01.09.2021г.
2	«День Чеченской женщины»	Беседа	17.09.2021г.
Октябрь			
1	«Мой любимый город»	Беседа.	05.10.2021г.
2	«Дары осени»	Конкурс поделок.	18.10.2021г
3	«Здравствуй осень »	Утренник.	29.10.2021г.
Ноябрь			
1	«Мама главное слово»	Беседа.	22.11.2021г.
2	«Мамины желания»	Утренник.	26.11.2021г.
Декабрь			
1	«Моя новогодняя поделка»	Конкурс.	18.12.2021г.
2	«Здравствуй, здравствуй Новый год! »	Утренник	28.12 2021г.
Январь			
1	«Снежная постройка»	Конкурс.	12.01.2022г.
2	Зимний спортивный праздник.	Физкультурный досуг	28.01.2022г.
Февраль			
1	«День защитника Отечества»	Изготовление открыток	21.02.2022г.
2	«День защитника Отечества»	Беседа	22.02.2022г.
Март			
1	«Маму очень я люблю»	Фотовыставка	03.03.2022г.
2	«Мамины желания».	Утренник	07.03.2022г.
3	«Безопасная дорога» по ПДД	Беседа	18.02.2022г.
Апрель			
	День космонавтики.	Показ слайдов и беседа	12.04.2022г.
1	«Бекалахь ненан мотт»	Конкурс стихов	25.04.2022г.
2	«Праздник мира и труда»	Беседа.	29.04.2022г.
Май			
1	«День Победы»	Физкультурный досуг	06.05.2022г
3	«Весна»	Весенний праздник	18.05.2022г.

**План по программе З.В. Масаевой «Мой край родной»
в младшей группе «Пчёлки»**

Дата	Тема недели	ООД
Сентябрь «Я в детском саду»		
2 неделя 06.09.21г. (понедельник)	Детский сад наш общий дом.	Познавательное развитие ФЦКМ
4 неделя 22.09.21г. (среда)	Я и моя группа.	Речевое развитие
Октябрь «Знакомство с детским садиком»		
1 неделя 04.10.21г. (понедельник)	Экскурсия по детскому саду.	Познавательное развитие – ФЦКМ
4 неделя 11.10.21г. (понедельник)	Знакомимся со спальней комнатой и раздевалкой.	Познавательное развитие(ФЦКМ)
Ноябрь «Вокруг детского сада»		
1 неделя 05.11.21г. (пятница)	Село, в котором ты живешь.	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
3 неделя 15.11.21г. (понедельник)	Экскурсия: «Нас окружают разные дома».	Познавательное развитие – ФЦКМ
Декабрь «Мой дом»		
1 неделя 30.12.21г. (вторник)	Дом, в котором я живу.	Познавательное развитие ФЭМП
3 неделя 15.12.21г. (среда)	Я и моя семья.	Речевое развитие
Январь «Моя родина»		
2 неделя 13.01.22г. (четверг)	Главные достопримечательности села.	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
3 неделя 21.01.22г. (пятница)	Село глазами малышей	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)
Февраль «Растения и животные нашего леса»		
1 неделя 04.02.22г. (пятница)	Растения нашего леса.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

4 неделя 22.02.22г. (вторник)	Животные нашего леса.	Познавательное развитие – ФЭМП
Март «Весна в моем селе»		
1 неделя 28.02.22г. (понедельник)	Деревья на нашем участке.	Познавательное развитие – ФЦКМ
3 неделя 09.03.22г. (среда)	Река в родном селе	Речевое развитие
Апрель «Национальная одежда»		
1 неделя 07.04.22г. (четверг)	Женская одежда (глабли).	Художественно- эстетическое развитие (рисование)
2 неделя 15.04.22г. (пятница)	Мужская одежда (черкеска).	Художественно- эстетическое развитие (лепка)
Май «Мои друзья в детском саду»		
1 неделя 04.05.22г. (среда)	Я и мои друзья.	Речевое развитие
2 неделя 10.05.22г. (вт)	Мы дружная компания.	Познавательное развитие – ФЭМП

Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	(обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях ООД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения. Программы по всем направлениям развития детей. К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о

ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный» Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» . Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками . Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий

элементарные общепринятые нормы и правила поведения» . Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе" . Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» . Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура».

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». Формирование целостной картины

мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Развитие речи»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).