**Аннотация к образовательной программе
МБДОУ «Детский сад «Радуга»
с.п.Верхненаурское Надтеречного района»**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.п.Верхненаурское» в составе: Х.Х.Хажхановой - заведующего, М.М. Ахмадовой – старшего воспитателя, Л.В. Хасановой - педагога-психолога, Л.О.Гакчаевой - воспитателя, М.С.Махтиевой - инструктора по физической культуре, председателя ПК.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.п.Верхненаурское» - разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Инструктивно - методическое письмо Министерства Образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели;

- Методическое письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на Обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 июня 2020, № 58681, вступил в силу 1 января 2021г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013, № 28908).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом МО и науки РФ от 14.06.2013г. № 462»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID 19»;

- Устав МБДОУ «Детский сад «Радуга» с.п.Верхненаурское Надтеречного района.

- Лицензия на образовательную деятельность (серия 20Л02 №0000 359) Регистрационный № 2003 от 19.06.2015года).

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до шести лет. Обучение проходит на 2 языках: на чеченском и русском.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Структура Программы включает в себя основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа содержит описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании.

Программа содержит:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

В образовательном процессе Программа выполняет несколько функций.

Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования.

Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющим органам.

В Программе заданные Стандартом результаты конкретизированы с учетом особенностей функционирования Учреждения.

Программа разработана в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В Программе содержатся описание методов осуществления совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья. В Программе сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком.

Взрослые (педагоги, родители) создают развивающую предметно - пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

В программе раскрыто значение развивающей предметно-пространственной среды, показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности среды для организации и интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности Учреждения, в каких формах проходит взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения используются. Содержание Программы универсально и вариативно. Программа представляет собой детально регламентированную модель образовательной деятельности.

Программа, наряду с обязательной, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть разработана на основе авторских программ.

При разработке Программы учитывается принцип комплексно - тематического планирования, что соответствует базовым принципам ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

На основании выше изложенного в практической работе педагоги используют Рабочие программы, в которых отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Рабочая программа – это черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Программы предусматривают возможность

быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности.

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики дошкольного возраста. Рабочая программа имеет вариативное содержание и может измениться воспитателем в соответствии с образовательной ситуацией, содержание Рабочей программы учитывает особенности развития детей данной конкретной группы, ОД взрослого с детьми объединено общим контекстом. В примерных Рабочих программах определены особенности образовательной деятельности с каждым возрастным этапом (по возрастным ступеням).

Цели и задачи реализации Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Радуга» с.п.Верхненаурское» Надтеречного муниципального района».

Главной задачей является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Радуга» с.п.Верхненаурского Надтеречного района представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуются парциальные программы: Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной»; Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»; - Программа экономического воспитания «Азы финансовой культуры» для дошкольников 5-7 лет. Авторы - составители Л.В. Стахович Е.В. Семенкова Л.Ю. Рыжановская - 2-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2019. - 32 с.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрастам, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьей.

Рабочие программы педагогов строятся на основе содержания образовательной программы ДООУ и представляют собой развернутый план работы с дошкольниками на основе комплексно - тематического планирования и индивидуальных особенностей детей группы на учебный год.